



Αγωνιστική Συστήριση Εκπαιδευτικών

**Οδηγός για αναπηρωτές  
εκπαιδευτικούς**

**Γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας  
παλεύουμε για αυτά**

## Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή.....	3
2. Ρόλος αναπληρωτών- συμβασιούχων εκπαιδευτικών .....	5
3. Διαδικασία Πρόσληψης .....	8
3α) Κατάταξη υποψήφιων αναπληρωτών στους πίνακες με βάση τα μόρια τους.....	9
3β) Πρόσληψη από τους πίνακες- περιπτώσεις προσλήψεων.....	13
3γ) Προσλήψεις αναπληρωτών με τρίμηνες συμβάσεις .....	15
3δ) Προσλήψεις αναπληρωτών από τους Διευθυντές Εκπαίδευσης.....	16
4. Κονδύλια χρηματοδότησης προσλήψεων .....	17
5. Υποβολή αιτήσεων.....	18
5 α) Απορριφθέντες αναπληρωτές λόγω του παράβολου των 3 ευρώ!.....	19
6. Μετά την πρόσληψη τί;.....	20
7. Ωράριο – εργασιακά δικαιώματα.....	22
8. Μισθολογικά .....	26
9. Άδειες .....	27
10. Διαδικασίες απόλυσης.....	35
11. Σωματείο - Για την οργάνωση του αγώνα .....	37
12. Διεκδικητικό πλαίσιο .....	40
13. Για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση .....	43
14. Ρόλος του εκπαιδευτικού .....	44
15. Επίλογος.....	46



## 1. Εισαγωγή

***Το ηλεκτρονικό βιβλιαράκι που έχεις μπροστά σου είναι ένα προϊόν συλλογικής προσπάθειας μόνιμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών που δραστηριοποιούνται σε Συλλόγους και ΕΛΜΕ με την Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών. Η έκδοση είναι αφιερωμένη στον συναγωνιστή Διονύση Γεωργόπουλο που συνέβαλε με την εμπειρία του και τις σκέψεις του στην παρούσα έκδοση και δυστυχώς «έφυγε» πρόωρα από κοντά μας.***

Συναδέλφισσα, συνάδελφε,

Εδώ και πολλά χρόνια το καθεστώς της αδιοριστίας, της αναπλήρωσης και γενικότερα των ελαστικών εργασιακών σχέσεων στον χώρο της εκπαίδευσης, όπως και σε άλλους κλάδους, γιγαντώνεται.

Είναι χιλιάδες οι συνάδελφοι που με μια βαλίτσα στο χέρι περιπλανώνται σε κάθε γωνιά της Ελλάδας, κάθε χρόνο, καλύπτοντας στοιχειώδεις ανάγκες της εκπαίδευσης. Προσλαμβάνονται- στην καλύτερη περίπτωση- το φθινόπωρο, απολύονται το καλοκαίρι, με άγνωστο το αν και το πού θα εργαστούν την επόμενη χρονιά.

Εργαζόμενοι με οικογένειες από τις οποίες πολλοί αναγκάζονται να ζουν μακριά. Συνάδελφοι κακοπληρωμένοι, και μάλιστα με μισθό που δεν καταβάλλεται πάντα στην ώρα του, χωρίς πλήρη ασφαλιστικά δικαιώματα, που δε δικαιούνται ούτε να αρρωστήσουν κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Συνάδελφοι που οι κυβερνήσεις τους αντιμετωπίζουν ως εκπαιδευτικούς δεύτερης κατηγορίας, ακόμα και στο τόσο σημαντικό ζήτημα της μητρότητας και της ανατροφής των παιδιών.

Είστε εσείς αυτοί οι χιλιάδες εκπαιδευτικοί. Πάνω από 42.000 την περσινή χρονιά (2019 -2020) , πάνω από 52.000 ήδη τη φετινή (2020 -2021), οι αναπληρωτές πλέον αποτελούν το 27% του συνολικού εκπαιδευτικού δυναμικού της χώρας! Είστε εσείς που στελεχώνετε τα δημόσια σχολεία, αναπληρώνοντας επί της ουσίας τον ίδιο σας τον εαυτό, και σηκώνετε στις πλάτες σας μεγάλο μερίδιο της μόρφωσης και της γνώσης που δικαιούνται όλα τα παιδιά του λαού.

Με αυτή την έκδοση, η Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών (ο συνδυασμός που στηρίζει το Πανεργατικό Αγωνιστικό Μέτωπο- Π.Α.ΜΕ.), απευθύνεται σε όλους εσάς, με στόχο την ενημέρωση για τα εργασιακά σας δικαιώματα και τον γραφειοκρατικό λαβύρινθο που καλείστε να περάσετε μέχρι να βρεθείτε στις σχολικές τάξεις. Η προσπάθεια αυτή φιλοδοξούμε να συμβάλλει στην καλύτερη οργάνωση της κοινής δράσης όλων των εκπαιδευτικών για την υπεράσπιση των εργασιακών μας δικαιωμάτων και των μορφωτικών δικαιωμάτων των παιδιών, για το σχολείο που έχουμε ανάγκη σήμερα.

Επιδιώκουμε να φωτίσουμε τις αιτίες και τους υπεύθυνους για τις συνθήκες εργασίας που βιώνουν χιλιάδες εκπαιδευτικοί και τις συνέπειες που έχουν αυτές στην εκπαίδευση των μαθητών. Οι ελαστικές σχέσεις εργασίας είναι μία ακόμα πτυχή της επίθεσης που δέχονται οι εργαζόμενοι από την πολιτική την οποία εφαρμόζουν διαχρονικά όλες οι κυβερνήσεις που υλοποιούν πιστά τη στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στόχος τους είναι η εκπαίδευση να λειτουργεί με ιδιωτικο-οικονομικά κριτήρια, σαν ιδιωτική επιχείρηση δηλαδή, με όσο γίνεται χαμηλότερο κόστος για το κράτος, με ευέλικτες σχέσεις εργασίας και τσακισμένα δικαιώματα, ενώ ταυτόχρονα να διαπαιδαγωγούνται αντίστοιχοι μαθητές, με αποσπασματικές «δεξιότητες» αντί για ολόπλευρη μόρφωση, έτοιμοι να αποδεχθούν τις ευέλικτες εργασιακές σχέσεις χωρίς δικαιώματα.

Στα βήματα των προηγούμενων κυβερνήσεων και πιστή στις παραπάνω κατευθύνσεις, η κυβέρνηση της ΝΔ αξιοποιεί στο έπακρο τις συνθήκες της πανδημίας για να ελαστικοποιήσει ακόμα

περισσότερο τις σχέσεις εργασίας των εκπαιδευτικών. Χαρακτηριστικό παράδειγμα οι τρίμηνες συμβάσεις αναπληρωτών και οι προσλήψεις μέσω των Διευθυντών Εκπαίδευσης, που εγκλωβίζουν ακόμα περισσότερο τους εκπαιδευτικούς στην «ομηρία» της αναπλήρωσης και στη δουλειά χωρίς κανένα δικαίωμα – τη στιγμή που οι ανάγκες για μόνιμους διορισμούς είναι πλέον εκρηκτικές.

Στις σελίδες της έκδοσης επιχειρούμε να αναδείξουμε τον ρόλο των συμβασιούχων εκπαιδευτικών, την ανάγκη για μόνιμους διορισμούς, με στοιχεία για τα χιλιάδες κενά που υπάρχουν στα σχολεία. Επίσης, περιλαμβάνονται όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για τον τρόπο πρόσληψης, την τοποθέτηση και ανάληψη υπηρεσίας στο σχολείο. Ακόμα, δίνουμε στοιχεία για όσα ισχύουν σχετικά με το ωράριο, τα μισθολογικά και τις άδειες των αναπληρωτών.

Τέλος, μέσα από αυτή την έκδοσή, αναδεικνύουμε την **ανάγκη για την οργάνωση της κοινής δράσης, του συλλογικού αγώνα, μέσα από τα σωματεία και τις Επιτροπές Αγώνα Αναπληρωτών, την Πρωτοβουλία Αναπληρωτών, ώστε ενωμένοι σε αγωνιστική κατεύθυνση, πιο δυνατοί, πιο αποτελεσματικοί, να διεκδικήσουμε την ικανοποίηση των σύγχρονων αναγκών μας.**

Οι αγώνες των τελευταίων χρόνων, η πείρα και η εμπειρία που όλοι αποκτήσαμε δείχνουν τον δρόμο.



## 2. Ρόλος αναπληρωτών- συμβασιούχων εκπαιδευτικών

### Εκπαιδευτικοί που αναπληρώνουν κάθε χρόνο τον εαυτό τους!

Δε θα ήταν υπερβολή να πούμε ότι η έννοια του αναπληρωτή έχει αλλάξει περιεχόμενο εδώ και πολλά χρόνια με την πολιτική όλων κυβερνήσεων και όλων των Υπουργών Παιδείας. Οι περισσότεροι αναπληρωτές δεν καλύπτουν έκτακτες ανάγκες που προκύπτουν κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς, δεν αναπληρώνουν κάποιον μόνιμο εκπαιδευτικό που βρίσκεται σε άδεια. Οι αναπληρωτές, εξ' αιτίας της πολιτικής της αδιοριστίας, βρίσκονται στο σημείο κάθε χρόνο να αναπληρώνουν τον εαυτό τους.

Έτος	Π.Ε. Αποχωρήσεις	Π.Ε. Διορισμοί	Δ.Ε. Αποχωρήσεις	Δ.Ε. Διορισμοί
2009-2010	3966	1379	2839	1334
2010-2011	1481	133	3503	413
2011-2012	1480	40	3186	181
2012-2013	2188	99	3442	102
2013-2014	1920	0	3235	2
2014-2015	1309	0	1836	0
2015-2016	305	0	977	159
2016-2017	446	0	509	14
2017-2018	444	0	890	0
2018-2019	705	0	1.676	0
2019-2020*	1.231	1.817	2.284	1.628
2020-2021	3.708	0	4000**	0
<b>Σύνολο</b>	<b>19.183</b>	<b>3.468</b>	<b>28.377</b>	<b>3.833</b>

\*+1.041 διορισμοί ΕΕΠ/ΕΒΠ.

\*\* Κατά προσέγγιση

Πίσω από αυτή την εικόνα που δίνουν οι αριθμοί υπάρχουν οι ανάγκες της λειτουργίας των σχολείων, οι μορφωτικές ανάγκες των μαθητών που μπαίνουν στην «πρέσα» της αντιλαϊκής πολιτικής. Είναι χαρακτηριστικό ότι **από το 2010 έως το 2020, πάνω από 45.000 εκπαιδευτικοί συνταξιοδοτήθηκαν**, και οι διορισμοί που έγιναν δεν καλύπτουν ούτε στο ελάχιστο τις πραγματικές, τεράστιες ανάγκες! Οι συγχωνεύσεις τμημάτων και σχολείων των τελευταίων χρόνων, ο αυξημένος αριθμός των μαθητών ανά τμήμα καθώς και οι αναθέσεις μαθημάτων σε εκπαιδευτικούς άλλων

ειδικοτήτων, πλήττουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα, σε συνδυασμό με τις ανατροπές στα ωράρια, «μειώνουν» τις οργανικές θέσεις, ελαττώνοντας έτσι ακόμα περισσότερο το «κόστος» του κράτους για την Παιδεία. Η προηγούμενη κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ κατήργησε τον δάσκαλο ολοήμερου, έκλεισε Τμήματα Ένταξης, έκλεισε τμήματα ΕΠΑΛ και νηπιαγωγείων, κατήργησε την τριώρη απασχόληση για τους υπεύθυνους εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών σε Γυμνάσια και Λύκεια, έκοψε και έραψε τα ωρολόγια προγράμματα σε όλες τις βαθμίδες, νομοθέτησε οι εκπαιδευτικοί να διδάσκουν με το μπαστούνι, «παγώνοντας» όσο δεν πάει την ανάγκη προσλήψεων.

Οι μαθητές «στοιβάζονται» σε πολυπληθή τμήματα, σε πολλά σχολεία δεν έχουν τη δυνατότητα να κάνουν μουσική, θεατρική αγωγή, εικαστικά ή γυμναστική, γιατί δεν έχουν προσληφθεί οι αντίστοιχες ειδικότητες. Στο ολοήμερο δεν υπάρχει πια υπεύθυνος δάσκαλος για τη λειτουργία του, αλλά ούτε και οι κατάλληλες υποδομές. Στα ειδικά σχολεία λειτουργούν τμήματα με πάνω από 5 παιδιά, σε περιπτώσεις που οι παιδαγωγικές ανάγκες είναι τέτοιες που δεν καλύπτονται ούτε σε τμήματα 3-4 μαθητών!

Και τα σχέδια συνεχίζονται προς αυτή την κατεύθυνση! Η σημερινή κυβέρνηση βρήκε «στρωμένο έδαφος» για να συνεχίσει και να εμβαθύνει την αντιεκπαιδευτική πολιτική με βάση τις κατευθύνσεις Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και «Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας Και Ανάπτυξης» (ΟΟΣΑ), με την εφαρμογή κατά γράμμα του «προσοντολογίου», του Λυκείου «Γαβρόγλου», με την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στους 25 για τα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά (ενώ για 7/θέσια και άνω σχολεία, οι μαθητές πρέπει να είναι το λιγότερο 15 ανά τμήμα!!), με τις τρίμηνες συμβάσεις των αναπληρωτών, με το νομοσχέδιο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση- που σπρώχνει εκτός σχολείου και στην ανήλικη εργασία δεκαπεντάχρονα παιδιά, με την αλλαγή του καθηκοντολογίου των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης και ειδικών σχολείων -ώστε να καλύπτουν όσο περισσότερα κενά γίνεται, με την προσπάθεια να ξεκινήσει την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, που θα οδηγήσει ακόμα και σε κλείσιμο σχολικών μονάδων και απολύσεις...

Τα τελευταία χρόνια στην Εκπαίδευση έχουν εργαστεί περισσότεροι από 50.000 εκπαιδευτικοί, για μεγαλύτερα η μικρότερα χρονικά διαστήματα. Μόνο για τη χρονιά 2019– 2020 σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια συνολικά εργάστηκαν 42.567 αναπληρωτές, ενώ την τρέχουσα σχολική χρονιά οι συμβασιούχοι έφτασαν ήδη τις **52.413!! Αριθμοί που φωνάζουν για την ανάγκη μόνιμων διορισμών εδώ και τώρα!**

Είναι ολοφάνερο ότι οι μεγάλες ανάγκες που προκύπτουν κάθε χρόνο στα σχολεία καλύπτονται από συμβασιούχους εκπαιδευτικούς, και μάλιστα όχι στο σύνολό τους αλλά σε ένα βαθμό. Οι συμβασιούχοι προσλαμβάνονται σε διάφορες φάσεις, από αρχές Σεπτεμβρη ως και Μάη σε πολλές περιπτώσεις! Το γεγονός αυτό εντείνει το πρόβλημα, με αποτέλεσμα κάθε χρόνο να χάνονται χιλιάδες διδακτικές ώρες από την αρχή της χρονιάς. Οι συμβασιούχοι εκπαιδευτικοί τείνουν να γίνουν καθεστώς στην εκπαίδευση αντικαθιστώντας σταδιακά το μόνιμο προσωπικό. Το 2010 οι συμβασιούχοι ήταν το 8% του συνόλου των εκπαιδευτικών. Σήμερα αποτελούν περίπου το 27% του συνόλου. Το «μοντέλο» του συμβασιούχου – ελαστικά εργαζόμενου αποδεικνύεται βολικό για τις εκάστοτε κυβερνήσεις και το Δημόσιο - εργοδότη. Κοστίζουν λιγότερο γιατί δεν προσλαμβάνονται σε σταθερή ημερομηνία, απολύονται στο τέλος της σχολικής χρονιάς και έχουν περιορισμένα δικαιώματα (π.χ. άδειας λοχίας, ασθένειας κ.α.). Ταυτόχρονα, δημιουργείται μια διαρκής κινητικότητα στους συλλόγους διδασκόντων, με τους αναπληρωτές συχνά να μην προλαβαίνουν να νιώσουν «κομμάτι» του συλλόγου, να βιώνουν μια συνεχή ανασφάλεια και ένα συναίσθημα ομηρίας, και έτσι να είναι πολύ πιο ευάλωτοι σε οποιαδήποτε πίεση. Την ίδια στιγμή, καλλιεργείται



στοχευμένα ένα κλίμα ανταγωνισμού και «ανθρωποφαγίας» ανάμεσα στους συμβασιούχους για το ποιος θα καταφέρει να δουλέψει (λες και τα κενά δεν είναι αρκετά!), με επιδίωξη να διασπαστεί ο κοινός αγώνας και δράση των αναπληρωτών.

Χιλιάδες συμβασιούχοι εκπαιδευτικοί με τσακισμένα εργασιακά δικαιώματα, αφήνοντας πολλές φορές πίσω τους οικογένειες και παιδιά, υποβάλλονται κάθε χρόνο στη δοκιμασία της μετακίνησης από περιοχή σε περιοχή για να αναπληρώσουν ουσιαστικά τον ίδιο τους τον εαυτό. Το γεγονός αυτό συν τοις άλλης έχει και παιδαγωγικές επιπτώσεις στη σχέση εκπαιδευτικού – μαθητή, ιδιαίτερα σε μια σειρά ευαίσθητες κατηγορίες όπως τα νήπια, οι πρώτες τάξεις του Δημοτικού και η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, καθώς και μαθησιακές επιπτώσεις, αφού χιλιάδες διδακτικές ώρες χάνονται, ακόμα και πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα ξεκινούν στα μέσα της χρονιάς, με τα ωρολόγια προγράμματα να ολοκληρώνονται μέσα στον χειμώνα... Οι αναπληρωτές ξεκινούν με όρεξη και διάθεση προσφοράς απέναντι στα παιδιά, και καταλήγουν να κυνηγούν πανάκριβα προσόντα, να παλεύουν να βγάλουν τα προς το ζην, να μην μπορούν να οικοδομήσουν σταθερές σχέσεις, ούτε με τους μαθητές τους αλλά ούτε και διαπροσωπικές.



### 3. Διαδικασία Πρόσληψης

Το πώς, το πότε και το πού θα τοποθετηθεί ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός είναι ένας συνδυασμός “ρώσικης ρουλέτας” και πολύ μεγάλης τύχης, γιατί όταν κάνεις την αίτησή σου δηλώνεις συγκεκριμένες περιοχές και θα πρέπει -για να προσληφθείς εκεί όπου έχεις δηλώσει – να πάρουν οι εκάστοτε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης έναν μεγάλο αριθμό αναπληρωτών και να είσαι μέσα κι εσύ!

Πριν όμως φτάσεις στην πηγή για να δεις αν θα πεις νερό ή όχι, αν θα προσληφθείς προσωρινά δηλαδή, έχοντας όλο και μεγαλύτερη αγωνία αν όντως τελικά θα δουλέψεις, προηγούνται τα εξής:

1. Δημιουργείς λογαριασμό στο ΟΠΣΥΔ (<https://opsyd.sch.gr>) και ελέγχεις τα στοιχεία που είναι καταχωρημένα.
2. Βγαίνει η προκήρυξη του ΑΣΕΠ που καλεί τους εκπαιδευτικούς να καταθέσουν τα χαρτιά τους εντός συγκεκριμένων ημερομηνιών για να ενταχθούν στους πίνακες αναπληρωτών. Εκεί, καταθέτεις την ανάλογη αίτηση, καθώς και τα απαραίτητα δικαιολογητικά, ώστε να καταχωρηθεί στο ΟΠΣΥΔ οτιδήποτε δεν έχει καταχωρηθεί ήδη (βλέπε αναλυτικά κεφ. 5 «Υποβολή αιτήσεων»).
3. Γίνεται η κατάταξή σου στους πίνακες, με την προσμέτρηση των κριτηρίων και την αντίστοιχη μοριοδότηση (βλέπε αναλυτικά κεφ. 3)
4. Δημοσιεύονται οι πίνακες στις ιστοσελίδες του Α.Σ.Ε.Π. και του Υπουργείου Παιδείας.
5. Υποβάλλονται ενστάσεις για τυχόν λάθη, εντός 10 ημερών από την επομένη της ανάρτησής τους.
6. Γίνεται η οριστική κατάταξη και δημοσίευση των πινάκων, μετά τον έλεγχο των ενστάσεων.
7. Ξεκινούν οι προσλήψεις από τους πίνακες.



### 3α) Κατάταξη υποψήφιων αναπληρωτών στους πίνακες με βάση τα μόρια τους

#### ➤ Στους πίνακες της γενικής αγωγής:

- Διδακτορικό δίπλωμα: σαράντα (40) μονάδες.
- Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών διάρκειας ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού εχτούς: είκοσι (20) μονάδες.
- Δεύτερος μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών διάρκειας ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους: οκτώ (8) μονάδες.
- Δεύτερο πτυχίο Α.Ε.Ι.: επτά (7) μονάδες.
- Ο βαθμός του πτυχίου: για πτυχία με βαθμολογική κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10), το γινόμενο των μονάδων που προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του βαθμού του πτυχίου, με στρογγυλοποίηση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο, με συντελεστή δυο μονάδων και πέντε δέκατων της μονάδας (2,5) και με ανώτατο όριο τις είκοσι πέντε (25) μονάδες.
- Άριστη γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: επτά (7) μονάδες για καθεμιά (1) εξ αυτών.
- Πολύ καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: πέντε (5) μονάδες για καθεμιά (1) εξ αυτών.
- Καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: τρεις (3) μονάδες για καθεμιά (1) εξ αυτών.
- Πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή Α' επιπέδου : τέσσερις (4) μονάδες.
- Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημοσίου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.
- Εκπαιδευτική προϋπηρεσία: εκατό είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, οι οποίες αναλύονται ως εξής: μια (1) μονάδα ανά μηνά πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας έως κατ' ανώτατο όριο εκατόν είκοσι (120) μήνες.

#### ➤ Κοινωνικά κριτήρια:

- Αριθμός τέκνων: τρεις (3) μονάδες για κάθε τέκνο ανήλικο για το οποίο ο υποψήφιος έχει τη γονική μέριμνα και επιμέλεια ή άγαμο και δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό τρίτο (23ο) έτος της ηλικίας ή σπουδάζει σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγές ίδρυμα της αλλοδαπής ή εκπληρώνει τη στρατιωτική του υποχρέωση και δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό πέμπτο (25ο) έτος της ηλικίας του.
- Αναπηρία πενήντα τοις εκατό (50%) και άνω του υποψηφίου ή του/της συζύγου, εφόσον ο έγγαμος βίος έχει διαρκέσει τουλάχιστον τέσσερα (4) έτη, ή τέκνου: το γινόμενο των μονάδων το οποίο προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του ποσοστού αναπηρίας με συντελεστή τεσσάρων δέκατων (0,4) της μονάδας. Σε περίπτωση αναπηρίας περισσότερων προσώπων του προηγούμενου εδαφίου, λαμβάνεται υπόψη μόνο το ανώτερο ποσοστό αναπηρίας του ενός εξ αυτών. Η αναπηρία του υποψηφίου μοριοδοτείται εφόσον δεν οφείλεται κατά κανένα ποσοστό σε ψυχικές παθήσεις.

#### ➤ Στους κύριους πίνακες της ειδικής αγωγής:

- Διδακτορικό δίπλωμα: σαράντα (40) μονάδες.

- Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους ή ειδικά για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής ή Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή ειδικές ανάγκες: είκοσι (20) μονάδες. Σε περίπτωση κατοχής περισσότερων του ενός τίτλων σπουδών, ο υποψήφιος λαμβάνει είκοσι οκτώ (28) μονάδες για το σύνολο των τίτλων αυτών.
- Για τον κλάδο ΠΕ11, πτυχίο με κύρια ειδικότητα «Ε.Α.Ε.» ή «Ειδική Φυσική Αγωγή» ή «Ειδική Φυσική Αγωγή – Θεραπευτική Γυμναστική» ή «Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή» ή «Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή» ή «Άσκηση σε χρόνιες παθήσεις και Αναπηρία»: οκτώ (8) μονάδες.
- Δεύτερο πτυχίο Α.Ε.Ι.: επτά (7) μονάδες.
- Ο βαθμός του πτυχίου: για πτυχία με βαθμολογική κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10), το γινόμενο των μονάδων που προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του βαθμού του πτυχίου, με στρογγυλοποίηση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο, με συντελεστή δύο μονάδων και πέντε δέκατων της μονάδας (2,5) και με ανώτατο όριο τις είκοσι πέντε (25) μονάδες. Σε περίπτωση που η κλίμακα είναι διαφορετική, ο βαθμός υπολογίζεται με αναγωγή στην κλίμακα αυτή.
- Άριστη γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: επτά (7) μονάδες για καθεμία εξ αυτών.
- Πολύ καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: πέντε (5) μονάδες για καθεμία εξ αυτών.
- Καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: τρεις (3) μονάδες για καθεμία εξ αυτών.
- Πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή Α' επιπέδου: τέσσερις (4) μονάδες.
- Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημοσίου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών, που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.
- Εκπαιδευτική προϋπηρεσία, η οποία μοριοδοτείται σύμφωνα με όσα προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης.

#### Επίσης:

1. Τα κοινωνικά κριτήρια, τα οποία μοριοδοτούνται σύμφωνα με όσα προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης.
2. Διδακτορικό δίπλωμα και μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών που αποτελούν ειδικό προσόν διορισμού, μοριοδοτούνται σύμφωνα με τα παραπάνω.
3. Για την εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα όρασης ή κωφών και βαρήκοων μαθητών, διορίζονται ή προσλαμβάνονται κατά προτεραιότητα οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. οι οποίοι έχουν πιστοποιημένη επάρκεια στη γραφή Braille ή στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (Ε.Ν.Γ.), σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 7 του ν. 3699/2008.
4. Αν οι λειτουργικές ανάγκες της Ε.Α.Ε. δεν καλύπτονται από τους εκπαιδευτικούς που είναι ενταγμένοι στον κύριο αξιολογικό πίνακα, μπορεί να προσλαμβάνονται ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, εκπαιδευτικοί που εντάσσονται σε επικουρικό αξιολογικό πίνακα.

➤ Για την ένταξη στους επικουρικούς πίνακες της ειδικής αγωγής χρειάζεται:

- Κατοχή πιστοποιητικού παρακολούθησης σεμιναρίου επιμόρφωσης – εξειδίκευσης στην Ε.Α.Ε. από Α.Ε.Ι. ή άλλον φορέα του δημοσίου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών ή
- Προϋπηρεσία τουλάχιστον ενός διδακτικού έτους (10 μήνες) στην Ε.Α.Ε. ή
- Εκπαιδευτικοί γονείς παιδιών με ποσοστό αναπηρίας εξήντα επτά τοις εκατό (67%) και άνω.
- Ο επικουρικός αξιολογικός πίνακας εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε. καταρτίζεται με βάση τα παραπάνω κριτήρια.
- Σε περίπτωση εξάντλησης του επικουρικού πίνακα, οι προσλήψεις των αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε. πραγματοποιούνται από τον πίνακα της γενικής εκπαίδευσης.

#### ➤ Στους πίνακες Ε.Ε.Π.

- Ο πίνακας των μελών ΕΕΠ καταρτίζεται κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, σύμφωνα με τα αντικειμενικά κριτήρια και τη μοριοδότηση που προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης.
- Ειδικά για τον κλάδο ΠΕ23 Ψυχολόγων, οι υποψήφιοι οι οποίοι διαθέτουν εξειδίκευση στη σχολική ψυχολογία, η οποία πιστοποιείται είτε με την κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη Σχολική Ψυχολογία είτε με εμπειρία τουλάχιστον πενήντα (50) μηνών προϋπηρεσίας στην πρωτοβάθμια ή τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως ψυχολόγοι, προτάσσονται των λοιπών υποψηφίων στον οικείο αξιολογικό πίνακα κατάταξης.

#### ➤ Στους πίνακες Ε.Β.Π.

Ο πίνακας των μελών Ε.Β.Π. καταρτίζεται, κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, όπως αυτή προκύπτει από την αθροιστική βαθμολόγηση των κριτηρίων αυτών, ως εξής:

- Ο βαθμός πτυχίου Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.) ή Πτυχίου Τεχνικού Επαγγελματικού Εκπαιδευτηρίου (Τ.Ε.Ε.), Τεχνικού Επαγγελματικού Λυκείου (Τ.Ε.Λ.) ή Ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου: τέσσερις (4) μονάδες για κάθε βαθμό άνω του δέκα (10), καθώς και κλάσματα αυτών με στρογγυλοποίηση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο, ή
- Ο βαθμός πτυχίου ή διπλώματος Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) ή «Τάξης μαθητείας» ΕΠΑ.Λ.: επτά μονάδες και δύο δέκατα (7,2) της μονάδας για κάθε βαθμό άνω του δέκα (10), καθώς και κλάσματα αυτών με στρογγυλοποίηση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο. Ο βαθμός πτυχίου ή διπλώματος των Ι.Ε.Κ. και της «Τάξης Μαθητείας» ΕΠΑ.Λ. αναγράφεται στη βεβαίωση του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.) ή του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).
- Δεύτερος τίτλος σπουδών: δέκα (10) μονάδες.
- Άριστη γνώση μιας (1) ξένης γλώσσας: οκτώ (8) μονάδες.
- Πολύ καλή γνώση μιας (1) ξένης γλώσσας: έξι (6) μονάδες.
- Καλή γνώση μιας (1) ξένης γλώσσας: τέσσερις (4) μονάδες.



- Πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή Α' επιπέδου: τέσσερις (4) μονάδες.
- Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημοσίου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών, που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.
- Εκπαιδευτική προϋπηρεσία, η οποία μοριοδοτείται σύμφωνα με όσα προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης.
- Κοινωνικά κριτήρια, τα οποία μοριοδοτούνται σύμφωνα με όσα προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης.

**ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ: Η Προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών όλων των κλάδων και ειδικοτήτων των ιδιωτικών σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προσμετρείται μόνο εφ' όσον οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί έχουν απολυθεί για κατάργηση των ιδιωτικών σχολικών μονάδων, τάξεων ή τμημάτων ή με καταγγελία της σύμβασης εργασίας και έχουν συμπληρώσει κατά την ημέρα της απόλυσης συνεχή υπηρεσία τουλάχιστον δύο (2) σχολικών ετών με πλήρες εβδομαδιαίο ωράριο ή με αναγωγή αυτού στο υποχρεωτικό.**

### **1) Το σύστημα διορισμών και προσλήψεων του νόμου Γαβρόγλου σημαίνει απολύσεις!**

Η προηγούμενη κυβέρνηση, με την εξαγγελία των μόνιμων διορισμών, στην πράξη εισήγαγε τον νέο τρόπο πρόσληψης των αναπληρωτών και οδήγησε και πάλι στην απόλυση χιλιάδες αναπληρωτές. Απαξιώθηκε η προϋπηρεσία χρόνων και οδήγησε τους αναπληρωτές σε ένα ατέλειωτο κυνήγι ακριβοπληρωμένων «προσόντων» και πιστοποιητικών. Ταυτόχρονα προώθησε τη λογική του «διαίρει και βασιλεύε», τη διαμάχη για το ποιος θα δουλέψει και ποιος όχι, τη στιγμή που οι ανάγκες των σχολείων είναι τόσες πολλές ώστε να μην περισσεύει κανείς.

**Οι διορισμοί που έγιναν στην Ειδική Αγωγή, κάτω από την πίεση των αγώνων μας όλο το προηγούμενο διάστημα, είναι σταγόνα στον ωκεανό μπροστά στις πραγματικές ανάγκες, αν αναλογιστεί κανείς ότι οι αναπληρωτές που δουλεύουν αυτή τη στιγμή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ξεπερνούν τις 20.000!** Οι εξαγγελίες για τους διορισμούς στη Γενική Αγωγή επίσης δεν καλύπτουν ούτε στο ελάχιστο στις τεράστιες ελλείψεις που υπάρχουν αυτή τη στιγμή, με τις συνταξιοδοτήσεις να φτάνουν τις 45.000 και να αναμένονται κι άλλες, αφού- ειδικά στη Δευτεροβάθμια- ο κλάδος είναι πλέον «γηρασμένος», με το 73% των εκπαιδευτικών να είναι πάνω από 50 ετών.

Τα κενά στην εκπαίδευση είναι πάρα πολλά και κάθε χρόνο δεν καλύπτονται στο σύνολό τους – όχι γιατί εμείς είμαστε λίγοι – αλλά γιατί στόχος δεν είναι η κάλυψη των πραγματικών, σύγχρονων αναγκών. Στόχος είναι η υποβάθμιση της δημόσιας Παιδείας, η απαξίωση της ολόπλευρης μόρφωσης των μαθητών και η αντικατάστασή της με τις περίφημες «δεξιότητες», η εδραίωση της ελαστικής εργασίας χωρίς δικαιώματα! Θέλουν να λες και “ευχαριστώ” που ήσουν τυχερός και δούλεψες έστω για λίγους μήνες!

### **3β) Πρόσληψη από τους πίνακες- περιπτώσεις προσλήψεων**

#### **1) Υποψήφιος σε 1 κλάδο**

- α) Σε περίπτωση κατά την οποία προσληφθεί ο εκπαιδευτικός ως αναπληρωτής με πλήρες ωράριο ΔΕΝ είναι διαθέσιμος για άλλη πρόσληψη για το υπόλοιπο χρονικό διάστημα του διδακτικού έτους.
- β) Σε περίπτωση κατά την οποία προσληφθεί ο εκπαιδευτικός ως αναπληρωτής μειωμένου ωραρίου ( από 9-15 διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως): είναι δυνατή κατά τη διάρκεια της χρονιάς η τροποποίηση του ωραρίου του από την οικεία Διεύθυνση έως το μέγιστο των 15 διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως στο ίδιο ή άλλο σχολείο/α της ίδιας περιοχής της ίδιας βαθμίδας εκπαίδευσης και παραμένει διαθέσιμος για πρόσληψη αποκλειστικά και μόνο ως αναπληρωτής πλήρους ωραρίου στην ίδια περιοχή της ίδιας βαθμίδας εκπαίδευσης, εφόσον το έχει δηλώσει στην αίτηση του και κατά τη διαδικασία της ροής προγράμματος προσλήψεων προηγείται στη σειρά της κατάταξης των υπόλοιπων υποψηφίων εκπαιδευτικών (σημ: σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 46 του ν. 4264/2014 και μόνο για τις προσλήψεις για τη παράλληλη στήριξη της Δευτεροβάθμιας δεν εξετάζεται η σειρά κατάταξης, καθώς μπορεί ο οικείος Δ/της της Δ.Ε. να μετατρέψει τη σύμβαση σε πλήρους). Απαραίτητη προϋπόθεση είναι να έχει αναλάβει υπηρεσία ως αναπληρωτής μειωμένου ωραρίου και να συνεχίζει να υπηρετεί μέχρι την ημερομηνία αναβάθμισης του.
- γ) Σε περίπτωση πρόσληψης υποψηφίου εκπαιδευτικού ως ωρομισθίου, ο εκπαιδευτικός παραμένει υποψήφιος για πρόσληψη ως αναπληρωτής για το υπόλοιπο χρονικό διάστημα του διδακτικού έτους. Προκειμένου, δε, να αναλάβει ως αναπληρωτής υποχρεούται να παραιτηθεί από ωρομίσθιος.

#### **2) Υποψήφιος σε 2 ή περισσότερους κλάδους (ή πίνακες πρόσληψης)**

Καταρχάς, σημειώνεται ότι δεν παρέχεται στον υποψήφιο εκπαιδευτικό που κατατάσσεται σε πίνακες περισσότερων του ενός, η δυνατότητα εκδήλωσης προτεραιότητας για πρόσληψη στο ένα κλάδο (ή πίνακα) έναντι του/των άλλων κλάδων. Εφόσον ο υποψήφιος προσληφθεί ως αναπληρωτής:

- α) με πλήρες ωράριο, αναστέλλεται η υποψηφιότητα του στους πίνακες των λοιπών κλάδων,
- β) με μειωμένο ωράριο, παραμένει υποψήφιος για αναβάθμιση πρόσληψης με πλήρες ωράριο στην ίδια περιοχή της ίδιας βαθμίδας εκπαίδευσης στον οικείο κλάδο και για πρόσληψη με πλήρες ωράριο για το σύνολο των δηλωθεισών περιοχών προτίμησης (πλήρους ωραρίου) στους άλλους κλάδους (ή πίνακες), με την προϋπόθεση ότι έχει αναλάβει υπηρεσία με μειωμένο ωράριο απασχόλησης και δεν έχει παραιτηθεί μέχρι τη ημερομηνία πρόσληψης με πλήρες ωράριο.

#### **ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ**

Εκπαιδευτικοί που προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές και δεν αναλαμβάνουν για οποιονδήποτε λόγο υπηρεσία εντός της προθεσμίας (πλήρες ή μειωμένο ωράριο) ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και παραιτούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται, καθώς και κατά το επόμενο σχολικό έτος. Αν το δεύτερο έτος αποκλεισμού συμπίπτει με το πρώτο έτος ισχύος νέων πινάκων κατάταξης, μπορούν να προσληφθούν μόνο κατά το δεύτερο έτος ισχύος των νέων πινάκων.

**Η Κυβέρνηση δείχνει και σε αυτή την περίπτωση απαράδεκτη αναλγησία, καθώς, αντί να παίρνει μέτρα στήριξης των αναπληρωτών, τους τιμωρεί σε περίπτωση που δεν καταφέρουν τελικά να αφήσουν το σπίτι και την οικογένειά τους, όχι επειδή δε θέλουν να δουλέψουν, αλλά επειδή μπορεί να υπάρχουν σοβαροί λόγοι, π.χ. υγείας.**

Εκπαιδευτικός που δεν αναλαμβάνει υπηρεσία ή παραιτείται από αναπληρωτής (με πλήρες ή μειωμένο ωράριο) λόγω εκπλήρωσης των στρατιωτικών του υποχρεώσεων παραμένει διαθέσιμος (μετά την απόλυση/απαλλαγή του) για άλλη πρόσληψη για το υπόλοιπο χρονικό διάστημα του διδακτικού έτους υποβάλλοντας σχετική δήλωση εντός δεκαπέντε (15) ημερών από την ημερομηνία απόλυσης ή νόμιμης απαλλαγής από τις στρατιωτικές του υποχρεώσεις.

Δεν επιτρέπεται η ύπαρξη δύο συμβάσεων εκπαιδευτικού (αναπληρωτή πλήρους ή μειωμένου ωραρίου ή ωρομισθίου) με την ίδια ή με άλλη υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας (π.χ. Ταυτόχρονα μια σύμβαση αναπληρωτή μειωμένου ωραρίου και μία ωρομισθίου).

Αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι δύνανται να ασκούν ιδιωτικό έργο ή εργασία με αμοιβή εφόσον προηγουμένως έχουν λάβει την απαιτούμενη, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 31 του ν. 3528/2007, άδεια από το εκάστοτε αρμόδιο Υπηρεσιακό Συμβούλιο.



### 3γ) Προσλήψεις αναπληρωτών με τρίμηνες συμβάσεις

Εν μέσω πανδημίας, η Κυβέρνηση όχι μόνο δε φρόντισε για την ασφαλή λειτουργία των σχολείων, με προσλήψεις επιπλέον προσωπικού για αραίωση των μαθητών ανά τμήμα, αντίθετα προχώρησε στην πρόσληψη αναπληρωτών με τρίμηνες συμβάσεις, που υποτίθεται ότι στόχο είχαν την κάλυψη κενών που προέκυψαν σχετιζόμενα με τον κορωνοϊό. Παρ' όλα αυτά, δεκάδες αναπληρωτές κάλυψαν μόνιμα λειτουργικά κενά, είτε σε ολόημερα, σε Τμήματα Ένταξης, σε Παράλληλη Στήριξη, είτε κενά συναδέλφων που βρίσκονταν σε άδεια για άλλους λόγους. Στόχος της Κυβέρνησης είναι η δημιουργία «στρατού» από αναλώσιμους εκπαιδευτικούς, που θα τους τοποθετεί όποτε θέλει, όπου θέλει και για όσο θέλει, με ανύπαρκτα δικαιώματα. Φαίνεται ότι οι τρίμηνες συμβάσεις ήρθαν για να μείνουν, επιδιώκοντας να καλύπτονται τα κενά που προκύπτουν μέσα στη χρονιά, μετά τις δύο πρώτες φάσεις, με τρίμηνους αναπληρωτές, ώστε να «αποτελειώσουν» εργασιακές σχέσεις και δικαιώματα...

Οι προσλήψεις γίνονται μετά από ειδική πρόσκληση και με ειδική αίτηση- δήλωση προτίμησης και οι υποψήφιοι πρέπει να δηλώσουν ότι δεν ανήκουν στις ομάδες αυξημένου κινδύνου για λοίμωξη από κορωνοϊό!

Ο εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π. που προσλαμβάνεται ως προσωρινός αναπληρωτής, παραμένει εγγεγραμμένος στους οικείους τελικούς αξιολογικούς πίνακες και δύναται να διοριστεί καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021. Εάν κληθεί να διορισθεί σε κενή οργανική θέση κατά τη διάρκεια της οικείας σύμβασης εργασίας ορισμένου χρόνου, υποχρεούται να παραμείνει στη θέση στην οποία είναι τοποθετημένος ως προσωρινός αναπληρωτής έως τη λήξη της. Όμως, **δεν είναι διαθέσιμος για πρόσληψη ως αναπληρωτής πλήρους ωραρίου**, σύμφωνα με τις κατά περίπτωση ισχύουσες διατάξεις, κατά τη διάρκεια ισχύος της οικείας σύμβασης εργασίας ορισμένου χρόνου. Με τη λήξη της σύμβασης, ενεργοποιείται το σύνολο των υφιστάμενων αιτήσεων για ενδεχόμενη μεταγενέστερη πρόσληψη. Η μοριοδότηση είναι αυξημένη κατά το μισό της κάθε περίπτωσης (1,5 μόριο τον μήνα για όσους δεν υπηρετούν σε δυσπρόσιτη σχολική μονάδα), με ανώτατο όριο τα 10 μόρια (και τα 20 για όσους υπηρετούν σε δυσπρόσιτα).

Οι τρίμηνες συμβάσεις αναπόφευκτα οδήγησαν και σε απολύσεις των συναδέλφων που προσλήφθηκαν με τη συγκεκριμένη σχέση εργασίας, αφού με εγκύκλιο του Υπουργείου οι Διευθυντές κλήθηκαν να αποφασίσουν αν οι συμβάσεις είναι απαραίτητο να ανανεωθούν, και μάλιστα «να είναι πολύ προσεκτικοί» με αυτή την απόφαση! Χωρίς ίχνος ντροπής, απολύθηκαν αναπληρωτές επειδή, για παράδειγμα, το κενό που προέκυψε από άδεια εγκυμοσύνης μετατράπηκε σε άδεια λοχείας (!), αφήνοντας μαθητές χωρίς εκπαιδευτικούς, και μάλιστα σε μια τόσο δύσκολη περίοδο.

### **3δ) Προσλήψεις αναπληρωτών από τους Διευθυντές Εκπαίδευσης**

Η Κυβέρνηση - ξανά εν μέσω πανδημίας και περιορισμών- σε μια νύχτα πέρασε (μέσα στο νομοσχέδιο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση) τη διάταξη σύμφωνα με την οποία «σε εξαιρετικές περιπτώσεις κατά τις οποίες αντικειμενικοί λόγοι δεν επιτρέπουν την πρόσληψη προσωρινού αναπληρωτή», η πρόσληψη αναπληρωτή θα μπορεί να γίνει από τον εκάστοτε Διευθυντή Εκπαίδευσης, κι αν υπάρχει έλλειψη ωρομισθίων, αυτός θα μπορεί να καταρτίσει πίνακες σε τοπικό επίπεδο. Αυτή η διαδικασία έχει ως συνέπεια την παραβίαση των πινάκων, αφού το ποιος θα δουλέψει θα εξαρτάται από τις τοπικές «εξαιρετικές περιπτώσεις», οι οποίες σίγουρα θα εμφανίζονται για να καλυφθούν χιλιάδες κενά με τους πιο «φθηνούς» ωρομισθίους, δημιουργώντας ταυτόχρονα το έδαφος για διαφόρων ειδών εξαρτήσεις και πελατειακές σχέσεις με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης

#### 4. Κονδύλια χρηματοδότησης προσλήψεων

Συχνά ακούς αν έχουν εξασφαλιστεί τα κονδύλια για προσλήψεις. Το αστικό κράτος, από τη μια δίνει δισεκατομμύρια σε μονοπωλιακές επιχειρήσεις, ξεζουμίζοντας εργαζόμενους και συνταξιούχους, και από την άλλη επικαλείται δυσπραγία, για να κόψει παραπέρα το βασικό μας δικαίωμα στη δουλειά και ταυτόχρονα τα μορφωτικά δικαιώματα των παιδιών των λαϊκών οικογενειών. Παράλληλα, δίνει κάθε χρόνο δισεκατομμύρια στο ΝΑΤΟ και δεκάδες πακέτα δισεκατομμυρίων σε επιχειρήσεις και τράπεζες, ενώ 50.000 μόνιμοι διορισμοί θα «κόστιζαν» λιγότερο από ένα δις!!

**Βασικό μας αίτημα είναι να εξασφαλίζεται σε όλους η μόνιμη και σταθερή δουλειά** (γι' αυτό διεκδικούμε την κατάργηση των ελαστικών μορφών εργασίας και μόνιμους μαζικούς διορισμούς για την κάλυψη όλων των κενών) **καθώς και να εξασφαλίζεται σε όλα τα παιδιά η δημόσια και δωρεάν παιδεία, δηλαδή να χρηματοδοτείται πλήρως η εκπαίδευση από τον Γενικό Κρατικό Προϋπολογισμό (ΓΚΠ), άρα και οι διορισμοί, καθώς και οι προσλήψεις αναπληρωτών-για όσο υπάρχουν οι ευέλικτες σχέσεις εργασίας.**

Η πραγματικότητα όμως είναι διαφορετική και τη ζεις! Ιδιαίτερα για τις προσλήψεις οι πηγές χρηματοδότησης είναι τρεις:

- Η πρώτη πηγή, που όλο μειώνεται, είναι οι προσλήψεις μέσω του Γενικού Κρατικού Προϋπολογισμού.
- Η δεύτερη πηγή είναι μέσω του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (ΠΔΕ), πρόγραμμα που χρηματοδοτεί δημόσια έργα, αλλά τελικά εκείνο που χρηματοδοτεί είναι οι πολυεθνικές, που στη συνέχεια χρεώνουν πανάκριβα τα έργα αυτά στον ελληνικό λαό (δρόμους, γέφυρες, σχολεία μέσω Σύμπραξης Δημοσίου- Ιδιωτικού Τομέα [ΣΔΙΤ]...).
- Η τρίτη πηγή χρηματοδότησης, που τα τελευταία χρόνια όλο και αυξάνεται, είναι τα κονδύλια που προέρχονται από τα ΕΣΠΑ, που είναι στη συντριπτική τους πλειοψηφία λεφτά του ελληνικού λαού, που διατίθενται όμως μέσω ΕΕ, η οποία προωθεί μέσω αυτών των προγραμμάτων την ελαστικοποίηση των εργασιακών σχέσεων, αφού τα δίνει μόνο για προσλήψεις ελαστικά εργαζόμενων (αναπληρωτών...) και όχι για μόνιμους διορισμούς. Πλέον οι προσλήψεις των αναπληρωτών Πρωτοβάθμιας γίνεται σχεδόν αποκλειστικά μέσω ΕΣΠΑ.



## 5. Υποβολή αιτήσεων

Οι υποψήφιοι που δεν έχουν ηλεκτρονικό φάκελο στο ΟΠΣΥΔ πρέπει αρχικά να εγγραφούν σε αυτόν ως χρήστες και να αναζητήσουν το Εγχειρίδιο Εγγραφής και Σύνδεσης Χρήστη, όπου υπάρχουν αναλυτικές οδηγίες για τον τρόπο εγγραφής και συμπλήρωσης των αιτήσεων. Όσοι έχουν ήδη φάκελο πρέπει να ελέγξουν τα καταχωρισμένα στοιχεία, καθώς και αυτά που θα καταχωρηθούν μετά την υποβολή της αίτησης και των νέων δικαιολογητικών.

Οι υποψήφιοι πρέπει να συμπληρώσουν και να υποβάλουν **ηλεκτρονική αίτηση συμμετοχής στο Α.Σ.Ε.Π., αποκλειστικά μέσω του διαδικτυακού του τύπου** (Πολίτες → Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες) ακολουθώντας τις οδηγίες που παρέχονται στην Προκήρυξη.

Στη συνέχεια οι υποψήφιοι καταθέτουν, αυτοπροσώπως ή με εξουσιοδότηση, σε οποιαδήποτε Διεύθυνση (Πρωτοβάθμιας για τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς κλάδων ΠΕ61-ΠΕ71 και ΠΕ70-ΠΕ60) ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (για τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς των λοιπών κλάδων) **την αίτηση κατάθεσης δικαιολογητικών**, στην οποία πρέπει απαραίτητα :

- α) Να καταγράψουν τα **ήδη καταχωρισμένα και επικυρωμένα** πεδία/στοιχεία στον ηλεκτρονικό τους φάκελο στον Ο.Π.ΣΥ.Δ., τα οποία επικαλούνται για την απόδειξη του, κατά περίπτωση, προσόντος/κριτηρίου/ιδιότητας [Κεφ. Ε΄ του ν. 4589/2019 και Κεφ. Γ΄ της οικείας Προκήρυξης ΑΣΕΠ] στην σχετική ηλεκτρονική αίτηση υποψηφιότητάς τους στο ΑΣΕΠ (ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ Ι του εντύπου).
- β) Να καταγράψουν τα δικαιολογητικά που **υποβάλλουν για πρώτη φορά** και να δηλώσουν το αντίστοιχο προσόν/κριτήριο/ιδιότητα [Κεφ. Ε΄ του ν. 4589/2019 και Κεφ. Γ΄ της οικείας Προκήρυξης ΑΣΕΠ] που επικαλούνται στην σχετική ηλεκτρονική αίτηση υποψηφιότητάς τους στο ΑΣΕΠ (ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ ΙΙ του Εντύπου).

### ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ:

- Για τη **μοριοδότηση επιμόρφωσης ή σεμιναρίου επιμόρφωσης-εξειδίκευσης στην ΕΑΕ** από Α.Ε.Ι. ή άλλον φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, **συμπεριλαμβανομένων και αυτών που είχαν προσκομιστεί και καταχωριστεί κατά το παρελθόν, απαιτείται η προσκόμιση πιστοποιητικού ή βεβαίωσης**, από τα οποία, να προκύπτει η διάρκεια αυτών (τουλάχιστον 300 ή 400 ώρες, αντίστοιχα), καθώς και ημεροχρονολογία έναρξης και λήξης τους, προκειμένου να διαπιστώνεται το προβλεπόμενο χρονικό διάστημα πραγματοποίησης [τουλάχιστον επτά (7) μήνες]
- Η προσκόμιση **πιστοποιητικού αναπηρίας πενήντα τοις εκατό (50%) και άνω** του υποψηφίου ή του/της συζύγου ή τέκνου, είναι **υποχρεωτική για όλους τους ενδιαφερόμενους, ακόμα και για αυτούς που είχαν λάβει στο παρελθόν σχετικό ευεργέτημα**, προκειμένου να καταχωρίζεται το ακριβές ποσοστό αναπηρίας.
- **Βεβαιώσεις** για προϋπηρεσίες που έχουν προσφερθεί σε **Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ)**, (του τρέχοντος σχολικού έτους 2018-2019 ή/και προηγούμενων, που δεν είναι καταχωρισμένες στο ΟΠΣΥΔ), **προσκομίζονται, υποχρεωτικά, με ευθύνη των υποψηφίων.**

**Δεν απαιτείται η (εκ νέου) υποβολή δικαιολογητικών / βεβαιώσεων:**

- α) για **στοιχεία** (προσόντα/κριτήρια/ιδιότητες) που είναι **ήδη καταχωρισμένα και επικυρωμένα στον ηλεκτρονικό φάκελο των υποψηφίων** στο Ο.Π.ΣΥ.Δ., εκτός και αν υφίσταται ανάγκη επικαιροποίησης αυτών, σύμφωνα με την οικεία προκήρυξη του Α.Σ.Ε.Π..

**β) Για προϋπηρεσίες** παρελθόντων ετών που είναι ήδη καταχωρισμένες στον ηλεκτρονικό φάκελο των υποψηφίων στο Ο.Π.ΣΥ.Δ., καθώς και για δημόσιες προϋπηρεσίες της ημεδαπής (αναπληρωτή ή/και ωρομίσθιου εκπ/κού) του τρέχοντος σχολικού έτους.

### **5 α) Απορριφθέντες αναπληρωτές λόγω του παράβολου των 3 ευρώ!**

Χιλιάδες αναπληρωτές απορρίφθηκαν από τους πίνακες της Ειδικής και της Γενικής Αγωγής, λόγω λαθών που έγιναν στην πληρωμή του παράβολου των 3 ευρώ, κατά την ηλεκτρονική αίτηση στο ΑΣΕΠ, κυρίως λόγω λαθών του ίδιου του συστήματος. Υπουργείο Παιδείας, Υπουργείο Εσωτερικών και ΑΣΕΠ πετούν το μπαλάκι των ευθυνών ο ένας στον άλλον, με αποτέλεσμα να μην επιλύεται αυτή η κατάφωρη αδικία εδώ και πάρα πολλούς μήνες. Χιλιάδες αναπληρωτές, που εδώ και χρόνια μετακινούνται ανά την Ελλάδα και κρατούν «όρθια» τα σχολεία, βγήκαν εκτός πινάκων για 3 ευρώ! Οι απορριφθέντες αναπληρωτές «πετάχτηκαν» στην ανεργία για τρία χρόνια, χάνουν το δικαίωμα στον μόνιμο διορισμό, και για κάποιους αυτό μπορεί να αποτελεί και αιτία να αποκλειστούν ολοκληρωτικά από την εκπαίδευση, να μην έχουν ποτέ ξανά την ευκαιρία να εργαστούν σε σχολείο!

Τη στιγμή που τα σχολεία, με τους στοιβαγμένους μαθητές σε 25άρια τμήματα, αποτελούν εστίες υπερμετάδοσης του ιού, βάζοντας σε κίνδυνο την υγεία και τη ζωή μαθητών, γονιών και εκπαιδευτικών, η Κυβέρνηση επιλέγει να αφήνει χιλιάδες αναπληρωτές εκτός πινάκων, άνεργους, αντί να στελεχώσει με εκπαιδευτικούς τις σχολικές μονάδες και να εξασφαλίσει ανοιχτά σχολεία με ασφάλεια και υγιεινή.

Οι αναπληρωτές μέσα από τα σωματεία τους και με πολύμορφες κινητοποιήσεις διεκδικούν εδώ και μήνες να δοθεί λύση στο συγκεκριμένο ζήτημα, να ενταχθούν άμεσα στους πίνακες κατάταξης και να μην αποκλειστούν από ενδεχόμενους μόνιμους διορισμούς.

Άλλη μια αδικία που προστίθεται στις ήδη υπάρχουσες είναι ο αποκλεισμός δεκάδων συναδέλφων από τους πίνακες επειδή διαθέτουν πτυχίο διετούς φοίτησης (Παιδαγωγικών Ακαδημιών). Οι συνάδελφοι αυτοί έμειναν εκτός πινάκων, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την κατάταξή τους στους πίνακες, παρόλο που δεν τους δόθηκε η δυνατότητα εξομοίωσης των πτυχίων τους, ενώ δούλευαν εδώ και χρόνια ως αναπληρωτές. Και όλα αυτή την ίδια στιγμή που η Κυβέρνηση έχει εξισώσει τα πτυχία των Κολλεγίων με αυτά των ΑΕΙ!

## 6. Μετά την πρόσληψη τί;

### A. ΤΡΟΠΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ

Αφού προσληφθείς σαν αναπληρωτής ή ωρομίσθιος, τοποθετείσαι σε κάποια σχολική μονάδα της Διεύθυνσης. Το γεγονός ότι οι προσλήψεις αναπληρωτών γίνονται σε πολλές φάσεις ή ακόμα και με ξεχωριστές αιτήσεις και οι τοποθετήσεις γίνονται από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης δίνει τη δυνατότητα στην κυβέρνηση και στη διοίκηση να καταστρατηγεί τη σειρά τοποθέτησης. Διαμορφώνεται καλύτερο έδαφος για την ελαστικοποίηση των εργασιακών σχέσεων, με πλήρη αδιαφάνεια και στο όνομα πάντα «των αναγκών της υπηρεσίας».

Μετά την πρόσληψη, υποβάλλεις σχετική δήλωση, στην οποία δηλώνεις, κατά σειρά προτίμησης, όλες τις σχολικές μονάδες ή ομάδες σχολείων που διατίθενται προς κάλυψη.

Η εν λόγω δήλωση προτίμησης υποβάλλεται πριν την ανάληψη υπηρεσίας του αναπληρωτή με τη διαδικασία που ορίζει η οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Σε ενδεχόμενη, δε, παράλειψη υποβολής εμπρόθεσμης δήλωσης προτίμησης, ο υποψήφιος τοποθετείται τελευταίος.

Κατά τη διαδικασία δήλωσης προτίμησης η Διεύθυνση οφείλει να γνωστοποιήσει δημόσια όλα τα κενά ανά σχολείο, και σε καμία περίπτωση ατομικά ή ανά περιοχή!

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 3344/Β/10-8-20 οι αναπληρωτές θα τοποθετούνται σε σχολική ή σχολικές μονάδες **με μόνο κριτήριο τη θέση τους στον αξιολογικό πίνακα του Α.Σ.Ε.Π.** βάσει της οποίας έγινε η πρόσληψη.



Ειδικά στην Ε.Α.Ε., κατά τη διαδικασία τοποθέτησης προηγούνται οι προσληφθέντες από τους κύριους πίνακες, ακολουθούν αυτοί από τους επικουρικούς και έπονται αυτοί από τους πίνακες γενικής εκπαίδευσης.

Η Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών απαιτεί να αναρτώνται όλα τα λειτουργικά κενά από την αρχή της σχολικής χρονιάς αντί να βγαίνουν σε «δόσεις» και οι προσλήψεις να γίνονται **σε μία φάση**. Επίσης, οι τοποθετήσεις να γίνονται από τα αντίστοιχα ΠΥΣΠΕ/ ΠΥΣΔΕ (Περιφερειακά Υπηρεσιακά Συμβούλια Πρωτοβάθμιας/ Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) .

Σε περίπτωση που αντιληφθείς ότι κάποια τοποθέτηση έγινε αυθαίρετα, καταστρατηγώντας τη σειρά του πίνακα, έλα σε επαφή με το σωματείο σου και την Πρωτοβουλία Αναπληρωτών, ώστε να παρέμβουν άμεσα!

Σχετικά με τους Εκπαιδευτικούς της Παράλληλης στήριξης, η τοποθέτηση πρέπει να γίνεται σε συγκεκριμένο μαθητή , και ο εκπαιδευτικός να μην «μοιράζεται» αυθαίρετα σε πολλά παιδιά.

### B. ΑΝΑΛΗΨΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

#### Ωρολόγιο πρόγραμμα – αναθέσεις μαθημάτων

Αφού τοποθετηθείς σε κάποιο σχολείο θα κληθείς να αναλάβεις τη διδασκαλία μαθημάτων. Να ξέρεις ότι το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου και το μοίρασμα των μαθημάτων το αποφασίζει ο

σύλλογος διδασκόντων και η ανάθεση δε γίνεται από τον Διευθυντή. Να απαιτήσεις ισότιμη μεταχείριση ανεξάρτητα από τον αν εσύ είσαι αναπληρωτής ή ωρομίσθιος και οι άλλοι μόνιμοι και να μην αποδεχθείς διαχωρισμούς σε «παλιούς» και «νέους». Οι σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων πρέπει να διέπονται από ισοτιμία και αλληλεγγύη ανεξάρτητα από σχέση εργασίας, ειδικότητα και χρόνια υπηρεσίας.

### **Εφημερίες**

Τις εφημερίες τις αποφασίζει ο Σύλλογος Διδασκόντων. Η εφημερία δεν μπορεί να χρησιμοποιείται σαν μέσο για να παραμείνει υποχρεωτικά ο εκπαιδευτικός στο σχολείο (πχ. να του ανατίθεται εφημερία τη μέρα που έχει τετράωρο).

Ο εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης κατά τη διάρκεια του διαλείμματος έχει μόνο την ευθύνη του παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για το οποίο προσλήφθηκε, και δε συμμετέχει στις εφημερίες.

Αν εργάζεσαι σε δύο σχολεία, κάνεις εφημερία σε αυτό που έχεις τις περισσότερες ώρες, ενώ δε σου ανατίθεται εφημερία εάν διδάσκεις σε τρία και περισσότερα σχολεία, όταν τουλάχιστον το ένα από αυτά λειτουργεί σε χωριστό κτίριο. Από τις εφημερίες απαλλάσσονται οι διευθυντές και οι υποδιευθυντές, ενώ σε εξαιρετικές περιπτώσεις με απόφασή του ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί να απαλλάσσει εκπαιδευτικό (πχ για λόγους υγείας), όταν αυτοί οι λόγοι δικαιολογούν την αδυναμία εκτέλεσης του καθήκοντος της εφημερίας.

### **Για τις συχνές αυθαίρετες αναπροσαρμογές στο πρόγραμμα του εκπαιδευτικού**

Το «καθηκοντολόγιο» και μια σειρά άλλες ρυθμίσεις επιχειρούν να περιορίσουν τις αρμοδιότητες του συλλόγου διδασκόντων και να μεταφέρουν τις περισσότερες αρμοδιότητες σε ένα διευθυντή – «μάνατζερ». Στο πλαίσιο αυτό πολλαπλασιάζονται τα κρούσματα των αυθαίρετων, συχνών και πολλές φορές καθημερινών αναπροσαρμογών στο πρόγραμμα του εκπαιδευτικού (πχ υποχρεωτική αναπλήρωση σε απουσία άλλου συναδέλφου, ανάθεση «έκτακτων» εργασιών κλπ.). Αντιπαλεύουμε αυτές τις αυθαιρεσίες και παρεμβαίνουμε πολύπλευρα για την αποτροπή τους θέτοντας προ των ευθυνών τους τόσο τις συνδικαλιστικές οργανώσεις όσο και τους συλλόγους διδασκόντων. Κυρίως θέτοντας στο στόχαστρο το αντιδραστικό νομοθετικό πλαίσιο που ευνοεί και προκρίνει τέτοιες πρακτικές.



## 7. Ωράριο – εργασιακά δικαιώματα

### ❖ Διδακτικό ωράριο

Σαν αναπληρωτής έχεις το διδακτικό ωράριο των μονίμων με βάση τα χρόνια υπηρεσίας σου:

- α) Αν είσαι νηπιαγωγός,** το διδακτικό σου ωράριο καθορίζεται με την με αριθ. **127187/Ε1/19 - 08-2016 (ΦΕΚ 2524/2016B)** Υπουργική Απόφαση. Αν εργάζεσαι σε 4θέσια νηπιαγωγεία έχεις το ωράριο των αντίστοιχων δασκάλων (δες παρακάτω) για την εφαρμογή όμως του οποίου στα νηπιαγωγεία δεν έχει παρθεί κανένα μέτρο, που σημαίνει ότι θα ωθείται η/ο νηπιαγωγός να κάνει και τις υπόλοιπες ώρες...

Αν εργάζεσαι σε 1θέσια, 2θέσια, 3θέσια νηπιαγωγεία, που είναι σχεδόν το σύνολο των νηπιαγωγείων, έχεις 25 ώρες κατά το Υπουργείο, στην ουσία όμως είναι 30 ώρες, αν λάβουμε υπόψη τα διαλείμματα και τους χρόνους υποδοχής, κι αποχώρησης, όπου η νηπιαγωγός είναι πάντα παρούσα.

- β) Αν είσαι δάσκαλος,** το ωράριό σου καθορίζεται από το ν. 1566/85 άρθρο 13 παράγραφος 7 όπως αυτός αντικαταστάθηκε από το ν. 2517/97, άρθρο 9 παράγραφος 3, ως εξής:

Αν εργάζεσαι σε 4θέσια και πάνω δημοτικά σχολεία:

0-10 έτη υπηρεσίας	24 ώρες
10-15 έτη υπηρεσίας	23 ώρες
15-20 έτη υπηρεσίας	22 ώρες
20- ...	21 ώρες

Αν εργάζεσαι σε 1θέσια, 2θέσια και 3θέσια, έχεις 25 ώρες ανεξάρτητα από βαθμό και χρόνια υπηρεσίας.

- γ) Αν είσαι καθηγητής Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης,** το ωράριό σου καθορίζεται με βάση τον ν. 1566/85 άρθρο 14 παράγραφος 13, που αντικαταστάθηκε με το ν. 2413/96 άρθρο 48 παράγραφος 3 και το 2013 με το νόμο 4152/2013 Υποπ. Θ2 παράγραφος

0-6 έτη υπηρεσίας	23 ώρες
6-12 έτη υπηρεσίας	21 ώρες
12-20 έτη υπηρεσίας	20 ώρες
20- ...	18 ώρες

**Αν είσαι καθηγητής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης,** το ωράριό σου διαμορφώνεται προσθέτοντας 2 ώρες σε καθεμιά από τις ομάδες των καθηγητών πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης.

- δ) Αν είσαι στο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ):**

0-5 έτη υπηρεσίας	25 ώρες
-------------------	---------

5-10 έτη υπηρεσίας	24 ώρες
10-15 έτη υπηρεσίας	23 ώρες
15-20 έτη υπηρεσίας	22 ώρες
20-... έτη υπηρεσίας	21 ώρες

**Αν είσαι στο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) : 30 ώρες**

**Πάγια θέση μας είναι η εξίσωση του διδακτικού ωραρίου όλων των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με το διδακτικό ωράριο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης πριν την αύξησή του το 2013 κι αυτό γιατί ο εκπαιδευτικός έχει και στο σπίτι του να κάνει σημαντική δουλειά προετοιμασίας (μελέτη, εργασίες, γραπτά, αυτομόρφωση κτλ.).**

❖ **Ωράριο εργασίας**

Σύμφωνα με τον Ν. 1566/85, το ωράριο διακρίνεται σε **εργασιακό και διδακτικό**. Το εργασιακό ωράριο, δηλαδή ο συνολικός χρόνος παραμονής στο σχολείο δεν μπορεί να υπερβαίνει τις έξι (6) ώρες την ημέρα ή τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα. Το ωράριο εργασίας σου στο σχολείο είναι το διδακτικό σου ωράριο συν ο χρόνος που χρειάζεσαι για να κάνεις τις εργασίες που απορρέουν από τα καθήκοντά σου ή σου έχουν ανατεθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων (π.χ. ενημέρωση γονέων, προετοιμασία εκδήλωσης κλπ.) καθώς και από τον/την διευθυντή/τρια του σχολείου σου **που όμως είναι εργασίες σε σταθερή βάση και όχι κάθε μέρα "ό,τι θυμάται"**. Άρα, δεν υποχρεούσαι να παραμένεις στο σχολείο από τις 8 π.μ. ως τις 2 μ.μ., κάτι που διαρκώς επιχειρείται να εφαρμοστεί από διάφορα στελέχη της εκπαίδευσης. Όταν τελειώνεις το διδακτικό σου ωράριο και τις υποχρεώσεις που σου έχουν ανατεθεί, μπορείς να φεύγεις. Άλλωστε έχεις κι αρκετή εργασία προετοιμασίας στο σπίτι.

Η διαμόρφωση του ωρολογίου εβδομαδιαίου προγράμματος γίνεται με συζήτηση και συλλογική απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σε κάθε περίπτωση απαιτούμε οι εκπαιδευτικοί που δε συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους διδακτικό ωράριο να απασχολούνται μέχρι και της συμπλήρωσεως του υποχρεωτικού τους διδακτικού ωραρίου: α) σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας ή πρόσθετης διδακτικής στήριξης, στο σχολείο που υπηρετούν ή σε όμορο αυτού, β) σε γραμματειακή υποστήριξη στο σχολείο όπου υπηρετούν ή σε όμορο αυτού και γ) σε υπηρεσίες διοίκησης της εκπαίδευσης στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν.

Κανείς δεν είναι υποχρεωμένος να «απασχολεί» ένα τμήμα στο κενό του. Κάθε «απασχόληση» τμήματος υπάγεται στο διδακτικό σου ωράριο.

Αντιστεκόμαστε στην καταστρατήγηση του ωραρίου, είναι κατάκτηση. Οι ανατροπές στο ωράριο δεν αφορούν απλά και μόνο το πόσες ώρες θα μένει ο εκπαιδευτικός στο σχολείο, αλλά συνολικότερα αλλαγές που αφορούν τη δομή και το περιεχόμενο του σχολείου, στις προσλήψεις αναπληρωτών, στους διορισμούς, στα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών. Για κάθε πίεση που σου ασκείται προς την κατεύθυνση παραβίασής του, έλα σε επαφή με το σωματείο σου (ΣΕΠΕ- Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή ΕΛΜΕ- Ένωση

Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης), την Πρωτοβουλία Αναπληρωτών, την Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών.

### ❖ Σύλλογος Διδασκόντων

Βασικό και συλλογικό όργανο διοίκησης του σχολείου είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων. Οι κυβερνήσεις διαχρονικά επιχειρούν να αφαιρέσουν αρμοδιότητες από τον Σύλλογο και να τις αναθέσουν στον/στην διευθυντή/ντρια του σχολείου, ώστε να πετυχαίνουν την καλύτερη εφαρμογή της αντεκπαιδευτικής τους πολιτικής. Ως Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών σε καλούμε, με την ενεργό συμμετοχή σου στον Σύλλογο Διδασκόντων, να στηρίζεις τα δικαιώματά σου, τις θέσεις του ταξικού συνδικαλιστικού κινήματος που τα υπερασπίζονται. Στη βάση αυτή πρέπει να ξέρεις ότι:

- Όλοι οι εκπαιδευτικοί (μόνιμοι, αναπληρωτές, ωρομίσθιοι, ΕΕΠ/ΕΒΠ) είναι ισότιμα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων. Να επιδιώκεις να συνεδριάζει τακτικά ο Σύλλογος, να παίρνει αποφάσεις για κάθε ζήτημα που αφορά στη λειτουργία του σχολείου και να μην ανατίθεται στον/στην διευθυντή/ντρια να κάνει ό, τι θέλει. Άρα, να συνεδριάζει, να συζητά και να παίρνει αποφάσεις για την κατανομή των τάξεων, των εφημεριών, των εκδηλώσεων, των επισκέψεων, των αρμοδιοτήτων που αναλαμβάνει ο καθένας, καθώς και για όλα τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο, για μορφωτικά- παιδαγωγικά ζητήματα και βέβαια για οποιαδήποτε πολιτική απόφαση αφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία . Αν ο/η διευθυντής/ντρια δεν καλεί τον Σύλλογο Διδασκόντων σε συνεδρίαση, μπορείς να ζητήσεις εγγράφως να γίνει η συνεδρίαση, αρκεί να υπογράψουν το αίτημα το 1/3 των μελών του. Ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί να συγκροτηθεί και να πάρει αποφάσεις μόνο εφόσον συμμετέχει το 50%+1 του προσωπικού του σχολείου (εκπαιδευτικοί και ΕΕΠ/ΕΒΠ).

### Υπερασπίσου τα δικαιώματά σου:

- Μην καταπατάς το διδακτικό σου ωράριο, μην "απασχολείς" πέραν αυτού μαθητές, γιατί ο εκπαιδευτικός διδάσκει, δεν απασχολεί.
- Αν είσαι αναπληρωτής/τρια μειωμένου ωραρίου ή ωρομίσθιος/α ή εκπαιδευτικός που πηγαίνεις σε πάνω από 2 σχολεία, δεν αναλαμβάνεις εφημερία, σου φτάνει η "περίηγηση".
- Μην αντικαθιστάς συναδέλφους που απουσιάζουν, απαιτήσε μαζί με τους συναδέλφους σου να αναπληρωθούν άμεσα με εκπαιδευτικούς και πάρτε συλλογική απόφαση τέτοια, ώστε είτε να αναμορφώνετε το πρόγραμμα με βάση το υπάρχον διδακτικό προσωπικό είτε (για βραχύχρονες άδειες) να μοιράζετε τα παιδιά στις τάξεις.
- Μη διδάσκεις μαθήματα άλλων ειδικοτήτων, γιατί παραβιάζονται τα εργασιακά τους/σου δικαιώματα και τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών, αλλά διεκδίκησε μαζί με τον Σύλλογο Διδασκόντων και μέσα από το σωματείο σου αντίστοιχους διορισμούς.

Σε περίπτωση που σου ζητηθεί επίμονα, ζήτησε γραπτή εντολή και επικοινωνήσε με το σωματείο σου, ώστε να παρέμβει.

- Ο Σύλλογος Διδασκόντων πρέπει να αρνηθεί τις υπερωρίες, τη στιγμή που υπάρχουν χιλιάδες αδιόριστοι που έχουν ανάγκη να δουλέψουν. Αν σου αναθέσει υπερωρίες ο Σύλλογος Διδασκόντων ή το ΠΥΣΠΕ, απευθύνσου στο σωματείο σου, ώστε να σε καλύψει με στάση εργασίας (με βάση τη διαχρονική απόφαση του Κλάδου) για τις ώρες που θα σου ανατεθούν, χωρίς καμία περικοπή μισθού. Αν αναλάβεις υπερωρίες, δικαιούσαι την προβλεπόμενη οικονομική αποζημίωση όπως ακριβώς και οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί.

- Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, οι δράσεις του σχολείου, οι ενημερώσεις γονέων, οι επιμορφώσεις κλπ. πρέπει να γίνονται εντός του εργασιακού ωραρίου σου. Δεν είσαι υποχρεωμένος να παραμείνεις στο σχολείο μετά τις 2 μ.μ.
- Μην παραβιάζεις τον ήδη πολύ αυξημένο αριθμό μαθητών ανά τμήμα (25).
- Αν έχεις Τμήμα Ένταξης, διεκδίκησε τη δημιουργία επιπλέον τμήματος σε περίπτωση υπέρβασης του αριθμού μαθητών (12) και την πρόσληψη εκπαιδευτικού, ώστε να παρέχεται στα παιδιά αρκετός χρόνος και η εκπαιδευτική παρέμβαση να είναι ουσιαστική. Στην ίδια λογική, διεκδίκησε μέσα από τον Σύλλογο Διδασκόντων και το σωματείο σου άμεση πρόσληψη αναπληρωτή για Παράλληλη Στήριξη, εάν υπάρχουν ανάγκες και ο διευθυντής σου ζητά να «μοιράσεις» τις ώρες σου σε πολλά παιδιά.
- Κλείσε πόρτες και παράθυρα στην είσοδο των επιχειρήσεων στο σχολείο! Πες όχι στα ευρωπαϊκά προγράμματα που στοχεύουν στην εκγύμναση των μαθητών στην υποταγή τους στα συμφέροντα των μονοπωλίων, στην ιδεολογική παρέμβαση στο μάθημα με βάση αυτά τα συμφέροντα και στη διαστρέβλωση της ιστορίας και της πάλης των λαών.
- Μην καταπατάς κατακτήσεις που πάρθηκαν με θυσίες και αφορούν πλευρές της επαγγελματικής, προσωπικής και οικογενειακής σου ζωής (π.χ. μη διστάσεις να πάρεις όλη την άδεια κύησης, λοχείας και ανατροφής ή το αντίστοιχο μειωμένο ωράριο της άδειας ανατροφής, την αναρρωτική σου άδεια, την άδεια στην εξεταστική κλπ.)
- Μην εφαρμόζεις εντολές προφορικές, απαίτησε γραπτές αποφάσεις και απευθύνσου αμέσως στο σωματείο σου, αν αυτές θίγουν τα δικαιώματά σου.
- Θυμήσου ότι, αν μια μέρα λείπει ο/η διευθυντής/τρια, το ίδιο και ο υποδιευθυντής/τρια αλλά και μεγαλύτεροι από σένα συνάδελφοι και είσαι ο αρχαιότερος, εσύ έχεις την ευθύνη λειτουργίας του σχολείου. Δράσε συλλογικά και συναδελφικά και όλα θα πάνε καλά!
- Για κάθε πρόβλημά σου, μη μένεις μόνος/η, απευθύνσου στο σωματείο σου και την Πρωτοβουλία Αναπληρωτών, γιατί μόνο οργανωμένα και συλλογικά μπορεί να ακουστεί η φωνή μας και να λυθούν μικρά και μεγάλα προβλήματα!



## 8. Μισθολογικά

Ένα επιπλέον στοιχείο που συμβάλλει τόσο στην πολυδιάσπαση του κλάδου όσο και στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε είναι οι πολλαπλές, διαφορετικού τύπου συμβάσεις εργασίας που υπογράφουμε. Μπορούμε να τις χωρίσουμε σε τρεις βασικές κατηγορίες με βάση το χρόνο εργασίας: αναπληρωτές πλήρους ωραρίου, αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου, ωρομίσθιοι, και σε άλλες τρεις κατηγορίες με βάση την πηγή των κονδυλίων: κρατικός προϋπολογισμός, πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων, ΕΣΠΑ. Κοινό χαρακτηριστικό είναι ότι όλες είναι ορισμένου χρόνου, ξεκινούν από τη μέρα που παρουσιαζόμαστε στη διεύθυνση εκπαίδευσης και λήγουν 21 Ιουνίου για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 30 Ιουνίου για τη Δευτεροβάθμια (εκτός από τις συμβάσεις για ενισχυτική διδασκαλία, που λήγουν με την έναρξη των εξετάσεων, και τις τρίμηνες συμβάσεις!). Επίσης, ο ασφαλιστικός φορέας είναι κοινός, ο ΕΟΠΥΥ. Η συντριπτική πλειοψηφία των συμβάσεων είναι πλέον μέσω ΕΣΠΑ.

Η σύμβαση μπορεί να λυθεί νωρίτερα, είτε με παραίτηση του συναδέλφου, γεγονός το οποίο οδηγεί εκτός της λίστας αναπληρωτών για όσο διάστημα οι πίνακες παραμένουν «κλειστοί», είτε από τη μεριά της διεύθυνσης (κάτι που δεν έχει παρατηρηθεί).

### ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑ

Από φέτος η μισθοδοσία και των αναπληρωτών ΕΣΠΑ γίνεται από την ενιαία αρχή πληρωμών. Η πληρωμή γίνεται κάθε 10 του μηνός και μία μέρα νωρίτερα εάν τυχαίνει αργία ή Σαββατοκύριακο.

Υπενθυμίζεται πως το διάστημα από 1 Ιανουαρίου του 2016 έως και 31 Δεκεμβρίου του 2017 δεν μετράει μισθολογικά.

Ο εκπαιδευτικός παίρνει αύξηση από **ωρίμανση** (μισθολογικό κλιμάκιο- ΜΚ) ανά δύο ημερολογιακά έτη (**24 μήνες**).

### ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ- ΚΑΘΑΡΑ ΠΟΣΑ

ΜΚ1: 0-2 έτη	→	885,75 ευρώ
ΜΚ2: 2-4 έτη	→	924,25 ευρώ
ΜΚ3: 4-6 έτη	→	962,49 ευρώ
ΜΚ4: 6-8 έτη	→	999,90 ευρώ
ΜΚ5: 8-10 έτη	→	1.035,66 ευρώ
ΜΚ6: 10-12 έτη	→	1.073,08 ευρώ
ΜΚ7: 12-14 έτη	→	1.108,83 ευρώ
ΜΚ8: 14- 16 έτη	→	1.144,58 ευρώ

Μεταπτυχιακό +2 ΜΚ  
Επίδομα απομακρ./παραμεθορ. +65,27€

Σε όλα τα ΜΚ:  
με 1 παιδί +32,63 ευρώ  
με 2 παιδιά +45,69 ευρώ  
με 3 παιδιά +78,01 ευρώ  
με 4 παιδιά +109,72 ευρώ

Ο μισθός των αναπληρωτών μειωμένου ωραρίου(9-15 ώρες) υπολογίζεται αναλογικά, με βάση το υποχρεωτικό εβδομαδιαίο ωράριο.

Δηλαδή αν κάποιος εργάζεται 12 ώρες, αφού το υποχρεωτικό ωράριο είναι 24 ώρες, θα πάρει τα 12/24 του μισθού.

Όσον αφορά τις απολαβές των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, το ωρομίσθιο για κάποιον εκπαιδευτικό ο οποίος εντάσσεται στο κλιμάκιο ΣΤ0 (προϋπηρεσία μικρότερη από 24 μήνες/ 1092 βασικός μισθός ΣΤ0/95,83) είναι μεικτά 11,4 ευρώ και καθαρά περίπου στα 9,5 ευρώ. Δηλαδή με 8 ώρες την εβδομάδα, που είναι το ανώτατο όριο ωρών, ο εκπαιδευτικός θα λάβει 76 ευρώ την εβδομάδα. Φυσικά το ωρομίσθιο αυξάνεται αν ο εκπαιδευτικός έχει προϋπηρεσία μεγαλύτερη των 24 μηνών οπότε και διαμορφώνεται μεικτά στα 12,53 ευρώ και καθαρά στα 10,5 περίπου. Τα ένημά τους καθορίζονται και από τον αριθμό των ημερών όπου εργάζονται.

## 9. Άδειες

Ως αναπληρωτής ή ωρομίσθιος εκπαιδευτικός δεν έχεις ισότιμη μεταχείριση στις άδειες με τους μονίμους συναδέλφους σου. Είτε κάποιες δεν ισχύουν, είτε έχουν τόσες δυσκολίες στη χορήγηση που στην πράξη είναι σαν να καταστρατηγούνται. Σε ορισμένες περιπτώσεις είναι εξόφθαλμη η αδικία, για παράδειγμα όσα χρόνια κι αν εργάζεσαι η αναρρωτική άδεια θα παραμένει σταθερή κατ' έτος. Δε θα έχεις δικαίωμα συσσώρευσής της παρότι ισχύει, συνήθως, ότι όσο ο άνθρωπος μεγαλώνει τα προβλήματα υγείας πολλαπλασιάζονται. Πρέπει να σημειωθεί πως το χτύπημα των δικαιωμάτων στις άδειες που αφορούν τις οικογενειακές υποχρεώσεις πλήττει ιδιαίτερα τη συμβασιούχα μητέρα και εμποδίζει τον προγραμματισμό της ζωής σου. Η Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών παλεύει όλα τα δικαιώματα των μονίμων να ισχύουν και για σένα, κόντρα στις ανατροπές που προωθούν αστικές κυβερνήσεις και κεφάλαιο. Παλεύει, πριν απ' όλα, για κατάργηση της ελαστικής εργασίας και όλων των παρεπόμενων της.

Οι άδειες που χορηγούνται από τον Διευθυντή του σχολείου είναι αυτές που προβλέπονται από τα άρθρα 48, 50 (ειδικές), 53 παρ. 6-7 (παρακολούθησης σχολικής επίδοσης), 54 (αναρρωτικές) και 60 (εξετάσεων) του Ν.3528/2007 (Φ.Ε.Κ. 26/τ.Α' /9-2-2007).

Με βάση τη νομοθεσία ως αναπληρωτής / -τρια δικαιούσαι:

### ➤ **Άδειες που χορηγούνται από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας**

#### **1) Κανονική Άδεια:**

Επτά (7) εργάσιμων ημερών με αποδοχές κατ' έτος, χωρίς να απαιτείται προϋπηρεσία.

Στο τέλος κάθε σχολικού έτους, ο αναπληρωτής λαμβάνει αποζημίωση μη ληφθείσας άδειας, η οποία υπολογίζεται σε δύο ημερομίσθια ανά μήνα. Για κάθε ημέρα κανονικής άδειας που έχεις λάβει, αφαιρείται ένα ημερομίσθιο.

#### **2) Αναρρωτική Άδεια:**

Δικαιούσαι άδεια με αποδοχές δεκαπέντε (15) ημερών, εφόσον έχεις συμπληρώσει δέκα (10) ημέρες εργασίας. Για τις τρεις (3) πρώτες ημέρες αρκεί η προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης από γιατρό δημοσίου ή ιδιώτη, και καταβάλλεται από το δημόσιο το μισό των αποδοχών που δικαιούσαι. Από το ΙΚΑ, για τις τρεις πρώτες ημέρες δε δικαιούσαι τίποτα.

Για άδεια τεσσάρων (4) ημερών και μέχρι δεκαπέντε (15) ημερών, η ανικανότητα προς εργασία του υπαλλήλου βεβαιώνεται από: α) από θεραπευτή γιατρό Μονάδας Υγείας του ΠΕΔΥ β) σε περίπτωση νοσηλείας σε δημόσιο νοσοκομείο από τον Υπεύθυνο του οικείου τμήματος γ) σε περίπτωση νοσηλείας από άλλο θεραπευτήριο συμβεβλημένο με τον ΕΟΠΠΥ η βεβαίωση ανικανότητας δίνεται από τον αρμόδιο ελεγκτή του ΕΟΠΠΥ. Στη συνέχεια συμπληρώνεται η υπεύθυνη δήλωση του εντύπου της γνωμάτευσης (τα δίνει το αρμόδιο ΙΚΑ), και παραδίδεται στον υπάλληλο για να τη προσκομίσει στις παροχές του ΙΚΑ. Αντίγραφο παραμένει στο σχολείο. Στη συνέχεια ο υπάλληλος θα προσκομίσει στο σχολείο αποδεικτικό στοιχείο για το επίδομα που του κατέβαλε το ΙΚΑ και στη συνέχεια θα σταλεί στην αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης για την τακτοποίηση της μισθοδοσίας του.

Σε κάθε περίπτωση, αντίγραφο της γνωμάτευσης στέλνεται στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης για το φάκελο του υπαλλήλου .

Για αυτές τις ημέρες καταβάλλονται οι αποδοχές 12 ημερών, αφαιρούμενης της επιδότησης του ΙΚΑ.

Πέρα των δεκαπέντε (15) ημερών, αρμόδιο όργανο για αυτή τη βεβαίωση ανικανότητας είναι η Α/θμια Υγειονομική Επιτροπή ( πρώην ΙΚΑ- ΕΤΑΜ). Για αυτό το διάστημα παίρνεις μόνο την επιδότηση από το ΙΚΑ και το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα **δεν προσμετράται στην προϋπηρεσία σου.**

- 3) Αναρρωτική άδεια για δυσίατα νοσήματα:** Αναπληρωτές που πάσχουν από δυσίατα νοσήματα (άρθρο 70 παράγραφος 5 του Ν. 4485/2017) δικαιούνται δεκαπέντε (15) ημέρες επιπλέον, με αποδοχές. Η συγκεκριμένη άδεια κερδήθηκε μετά από αγώνες ετών!

Για τη χορήγηση της άδειας απαιτείται πιστοποιητικό από τα Κέντρα Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕΠΑ) ,όπου θα αναγράφεται το ποσοστό αναπηρίας και το χρονικό διάστημα για το οποίο ισχύει.

- 4) Ειδική άδεια με αποδοχές:**

**α)** Οι αναπληρωτές που πάσχουν οι ίδιοι ή έχουν σύζυγο ή ανήλικο τέκνο που πάσχει από νόσημα που α) απαιτεί τακτικές μεταγγίσεις αίματος ή β) χρήζει περιοδικής νοσηλείας, **δικαιούνται ειδική** άδεια που υπολογίζεται κατά αναλογία με τον χρόνο της σύμβασης (οι αναπληρωτές με 9μηνη σύμβαση δικαιούνται δεκαεπτά (17) ημέρες).

**β)** Τη συγκεκριμένη άδεια δικαιούνται επίσης οι αναπληρωτές που έχουν παιδιά τα οποία πάσχουν από α) βαριά νοητική στέρηση, β) σύνδρομο Down, γ) Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή (ΔΑΔ).

Για την αίτηση απαιτούνται τα εξής: Για την περίπτωση Α: Γνωμάτευση ΚΕΠΑ και βεβαίωση από το νοσοκομείο, η οποία θα προσδιορίζει το χρονικό διάστημα που απαιτείται για τις μεταγγίσεις ή τη νοσηλεία. Για την περίπτωση Β: Γνωμάτευση από δημόσιο Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο ή παιδοψυχιατρικό τμήμα δημόσιου νοσοκομείου , στην οποία θα δηλώνεται η βαριά νοητική στέρηση ή το σύνδρομο Down ή η ΔΑΔ.

Σε περίπτωση πάθησης τέκνου μπορούν και οι δύο γονείς να κάνουν χρήση της άδειας αυτής, καθορίζοντας με κοινή τους δήλωση ποιος από τους δύο θα κάνει χρήση της άδειας και για πόσο χρονικό διάστημα, που πάντως η συνολική διάρκειά της δεν μπορεί να υπερβεί τις δεκαεπτά (17) εργάσιμες μέρες ετησίως.

Σε περίπτωση που το τέκνο είναι ενήλικο, πρέπει να προσκομιστούν όλα τα απαραίτητα δικαιολογητικά που αποδεικνύουν ότι είναι ανίκανο να εργαστεί λόγω της παθήσεώς του.

- 5) Άδεια λόγω νοσηλείας τέκνου:** Η άδεια αυτή είναι χωρίς αποδοχές και χορηγείται για όσο διάστημα διαρκεί η νοσηλεία του παιδιού, με μέγιστο όριο τις τριάντα (30) εργάσιμες ημέρες. Απαιτείται βεβαίωση από το νοσοκομείο, στην οποία θα αναγράφεται η αιτία νοσηλείας, η ημερομηνία εισόδου και εξόδου από το νοσοκομείο.

- 6) Ειδική άδεια αναπηρίας:** Οι αναπληρωτές που έχουν οι ίδιοι αναπηρία 50% και άνω ή έχουν ανήλικα/ ενήλικα τέκνα με ποσοστό αναπηρίας 50% και άνω, δικαιούνται αυτή την άδεια κατά αναλογία με τη διάρκεια της σύμβασής τους. Οι αναπληρωτές με 9μηνη σύμβαση δικαιούνται πέντε (5) εργάσιμες ημέρες με αποδοχές.

Την άδεια αυτή τη δικαιούνται όσοι ΔΕΝ δικαιούνται την ειδική άδεια των 17 ημερών.

Για τη χορήγηση της άδειας απαιτείται πιστοποιητικό από τα Κέντρα Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.), όπου θα αναγράφεται το ποσοστό αναπηρίας και το χρονικό διάστημα για το οποίο ισχύει το πιστοποιητικό.

**7) Άδεια γάμου – θανάτου:**

Δικαιούσαι άδεια πέντε (5) εργάσιμων ημερών με αποδοχές σε περίπτωση γάμου, που χορηγείται αμέσως πριν ή μετά την τέλεση και όχι σε οποιαδήποτε περίοδο, και δύο (2) εργάσιμων ημερών με αποδοχές σε περίπτωση θανάτου συζύγου, τέκνου, γονέα ή αδελφών (ΕΣΣΕ 2000-2001 άρθρ. 10 και 2002-2003 άρθρ. 9).

**8) Άδεια για γέννηση τέκνου στον πατέρα:**

Δύο (2) εργάσιμες ημέρες με αποδοχές, συνεχόμενα με το γεγονός (ΕΣΣΕ 2000-2001, άρθρο 10). Απαιτείται Ληξιαρχική Πράξη Γέννησης.

**9) Άδεια αιμοδοσίας:**

Συνολικά τρεις (3) ημέρες με αποδοχές, μια (1) η ημέρα της αιμοδοσίας και δύο (2) επιπλέον εργάσιμες ημέρες, τις οποίες μπορείς να πάρεις είτε συνεχόμενα με τον χρόνο της αιμοδοσίας είτε μέσα στο χρονικό διάστημα της σύμβασής σου. Οι αιμοληψίες δεν μπορούν να υπερβούν τις 6 τον χρόνο και απαιτείται βεβαίωση από το νοσοκομείο ότι έδωσες αίμα.

**10) Άδεια εξετάσεων:**

Η άδεια αυτή χορηγείται σε προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς ή διδακτορικούς φοιτητές και υπολογίζεται με βάση τη διάρκεια της σύμβασης του κάθε εκπαιδευτικού. Για τους αναπληρωτές με 9μηνη σύμβαση χορηγείται άδεια έως έντεκα (11) εργάσιμες ημέρες με αποδοχές, δύο(2) ημέρες για κάθε ημέρα εξετάσεων ( 1 για τη συγκεκριμένη ημέρα της εξέτασης και μία 1 ημέρα πριν). Εάν υπάρχει μετάβαση σε άλλη πόλη, δικαιούσαι και μία (1) ημέρα μετά.

Η άδεια χορηγείται και στην περίπτωση παράδοσης γραπτής εργασίας, με την προϋπόθεση ότι η εργασία αποτελεί μέρος της εξεταστικής διαδικασίας. Οι άδειες εξετάσεων ισχύουν και για τους εκπαιδευτικούς που εκπονούν διδακτορική διατριβή, και για την ορκωμοσία των εκπαιδευτικών μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους μόνο στην περίπτωση που οι προβλεπόμενες ημέρες γι' αυτή την άδεια δεν έχουν εξαντληθεί, διαφορετικά χορηγείται για τον σκοπό αυτό κανονική άδεια.

Η συγκεκριμένη άδεια δε χορηγείται για εξετάσεις Braille, ΑΣΠΑΙΤΕ, Πανελλήνιες, Κατατακτήριες, Lower, Proficiency κτλ.

**11) Διευκολύνσεις για παρακολούθηση επίδοσης τέκνου:**

Ο χρόνος χορήγησης αυτής της άδειας υπολογίζεται κατά αναλογία με τη διάρκεια της σύμβασής σου. Οι αναπληρωτές με 9μηνη σύμβαση δικαιούνται τρεις (3) ημέρες εάν έχουν ένα τέκνο και τέσσερις (4) ημέρες εάν έχουν δύο. Σε περίπτωση που τα παιδιά φοιτούν σε διαφορετικές βαθμίδες, οι αναπληρωτές δικαιούνται πέντε (5) ημέρες. Η άδεια χορηγείται στον έναν από τους δύο γονείς. Αν είναι δικαιούχοι και οι δύο, αποφασίζουν με υπεύθυνη δήλωση στην υπηρεσία τους, κάθε φορά, ποιος από τους δύο θα κάνει χρήση αυτού του δικαιώματος και για πόσο χρονικό διάστημα.

**12) Άδεια ασθένειας τέκνου**

Και αυτή η άδεια υπολογίζεται κατά αναλογία με τη διάρκεια της σύμβασης. Για 9μηνη σύμβαση ισχύουν τα εξής: τρεις (3) ημέρες με αποδοχές για ένα ή δύο ανήλικα τέκνα, πέντε (5) ημέρες για όσους είναι τρίτεκνοι, οκτώ (8) ημέρες για όσους είναι πολύτεκνοι και έξι (6) ημέρες για τους μονογονείς.



### 13) Ειδική άδεια άσκησης εκλογικού δικαιώματος

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δικαιούνται ειδική άδεια με αποδοχές μιας (1) έως τριών (3) ημερών, κατά περίπτωση, για την άσκηση του εκλογικού τους δικαιώματος, όπως κάθε φορά ορίζεται από το ΥΠ.ΕΣ. πριν από τη διενέργεια των εκλογών.

### 14) Άδεια για συμμετοχή σε δίκη

Αυτές οι μέρες απουσίας αντιμετωπίζονται μισθολογικά όπως και οι αναρρωτικές άδειες (μισό ημερομίσθιο) και αφαιρούνται από τις δεκαπέντε ημέρες αναρρωτικής άδειας που δικαιούσαι.

## ➤ Άδειες που χορηγούνται από τη Διεύθυνση

### 1) Άδεια μητρότητας:

Εκατόν δέκα εννέα (119) ημερολογιακές ημέρες συνολικά, δηλαδή οκτώ (8) εβδομάδων άδεια κύησης (56 ημέρες) και εννέα (9) εβδομάδων άδεια λοχείας (63 ημέρες). Σε περίπτωση που ο τοκετός πραγματοποιηθεί πριν την ημερομηνία που είχε πιθανολογηθεί, οι ημέρες μεταφέρονται ώστε ο συνολικός χρόνος να μην υπολείπεται των 119 ημερών. Σε περίπτωση που ο τοκετός γίνει σε χρόνο μεταγενέστερο από αυτόν που είχε αρχικά πιθανολογηθεί, η άδεια παρατείνεται μέχρι την πραγματική ημερομηνία του τοκετού χωρίς η παράταση αυτή να συνεπάγεται την αντίστοιχη μείωση της άδειας που δικαιούται να λάβει η αναπληρώτρια εκπαιδευτικός. Σε αυτή την περίπτωση η άδεια υπερβαίνει τις 119 ημέρες.

Σύμφωνα με την παρ. 14 του άρθρου 30 του ν. 2083/1992 (Α' 159), η φυσική, θετή ή ανάδοχη μητέρα αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ή μέλος του ΕΕΠ ή του ΕΒΠ δικαιούται, για την ανατροφή του τέκνου της, άδεια με αποδοχές, διάρκειας έως τριών (3) μηνών και δεκαπέντε (15) ημερών, η οποία χορηγείται αποκλειστικά μετά τη λήξη της άδειας μητρότητας της παρ. 1 του άρθρου 11 του ν.2874/2000(Α' 286).

Ο χρόνος λήψης της εν λόγω άδειας ανατροφής τέκνου **δεν μπορεί να μετατεθεί** για οποιονδήποτε λόγο, **η διάρκειά της δεν μπορεί να παραταθεί, λήγει με τη λήξη της εργασιακής σχέσης της εκπαιδευτικού**. Τις παραπάνω άδειες δικαιούνται και η ανάδοχη και η θετή μητέρα αναπληρώτρια που υιοθετεί ή αναδέχεται τέκνο ηλικίας έως έξι (6) ετών, αμέσως μετά την περαίωση της διαδικασίας της υιοθεσίας.

Το χρονικό διάστημα της εν λόγω άδειας, λογίζεται ως χρόνος διδακτικής υπηρεσίας και ως χρόνος ασφάλισης στους οικείους κλάδους κύριας σύνταξης, καθώς και στους οικείους φορείς επικουρικής ασφάλισης.

### 2) Άδεια ανατροφής με αποδοχές

Δικαιούσαι συνολικά τρεις (3) μήνες και δεκαπέντε (15) ημέρες αμέσως μετά τη λήξη της λοχείας.

**Η προηγούμενη κυβέρνηση αναγκάστηκε να θεσμοθετήσει την άδεια των 3,5 μηνών κάτω από την πίεση των αγώνων μας όλο το προηγούμενο διάστημα, μαζί με τα ταξικά σωματεία καθώς και την Ομοσπονδία Γυναικών Ελλάδας.** Η «παροχή» αυτή εξακολουθεί να μην καλύπτει τις ανάγκες των αναπληρωτριών, αφού, για παράδειγμα σε περίπτωση επαπειλούμενης εγκυμοσύνης οι αναπληρώτριες θα οδηγηθούν και πάλι σε παραίτηση ή σε άδεια άνευ αποδοχών.

- **Χρήση μειωμένου ωραρίου:** Η μητέρα αναπληρώτρια εκπαιδευτικός (πλήρους και μειωμένου ωραρίου) που έχει παιδί ηλικίας έως δύο(2) ετών, έχει δικαίωμα χρήσης μειωμένου διδακτικού ωραρίου κατά δύο(2) ώρες την εβδομάδα από το διδακτικό της ωράριο και απαλλαγή από τις πρόσθετες υπηρεσίες της, και κατά μία (1) ώρα αν έχει παιδί από δύο έως τεσσάρων ετών. **Δεν μπορεί να κάνει χρήση μειωμένου ωραρίου εάν έχει κάνει χρήση άδειας ανατροφής.** Την ημέρα της πρόσληψης, ο/η αναπληρωτής/-τρια θα πρέπει να καταθέσει ληξιαρχική πράξη γέννησης και υπεύθυνη δήλωση του ν. 1599/1986, στην οποία θα δηλώνεται ότι ο/η σύζυγος δεν έχει κάνει και δεν κάνει παράλληλη χρήση άδειας ανατροφής ή μειωμένου ωραρίου.

### **3) Γονική άδεια ανατροφής τέκνου χωρίς αποδοχές:**

Τεσσάρων (4) μηνών χωρίς αποδοχές για ανατροφή παιδιού φυσικού ή υιοθετημένου ηλικίας έως έξι (6) ετών. Για τη χορήγηση της γονικής άδειας ανατροφής, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν συμπληρώσει ένα χρόνο (δώδεκα μήνες), συνεχόμενης ή διακεκομμένης εργασίας στον ίδιο εργοδότη (Υπουργείο Παιδείας). Η γονική άδεια ανατροφής χορηγείται είτε συνεχόμενα μέσα στο ίδιο σχολικό έτος, είτε τμηματικά σε διαφορετικά σχολικά έτη, χωρίς όμως να υπερβαίνει αθροιστικά το σύνολο των τεσσάρων (4) μηνών. Σε περίπτωση που το παιδί στερείται τον έναν γονέα λόγω θανάτου, λόγω μη αναγνώρισης από τον πατέρα ή λόγω στέρησης του ενός γονέα καθ' ολοκληρία από τη γονική μέριμνα, τότε ο άλλος γονέας δικαιούται οκτώ (8) μήνες άδειας.

### **4) Επιμορφωτική άδεια**

Μικρής διάρκειας άδεια, η οποία χορηγείται για συμμετοχή σε συνέδρια, σεμινάρια και κάθε είδους συναντήσεις επιστημονικού χαρακτήρα στο εσωτερικό, εφόσον κρίνεται η συμμετοχή συμφέρουσα για την υπηρεσία.

### **5) Άδεια συνδικαλιστική:**

Η συνδικαλιστική άδεια υποτίθεται ότι χορηγείται με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ισχύουν και για τους μονίμους εκπαιδευτικούς, όμως υπάρχει καταστρατήγηση. Στην πράξη η μη προσμέτρηση της διδακτικής προϋπηρεσίας για τους εκλεγμένους αναπληρωτές σε δευτεροβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις λειτουργεί τιμωρητικά για τους συναδέλφους. Οι εκλεγμένοι αναπληρωτές στις Δευτεροβάθμιες Οργανώσεις (ΔΟΕ- ΟΛΜΕ) εργάζονται κανονικά στο σχολείο και κάνουν χρήση της άδειας των 9 ημερών ανά μήνα, ώστε να μη χάσουν την προϋπηρεσία τους.

**Στις πρωτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις,** ο πρόεδρος, ο αντιπρόεδρος και ο γενικός γραμματέας δικαιούνται άδεια έως τρεις (3) ημέρες το μήνα αν τα μέλη τους είναι λιγότερα από 500 και έως πέντε (5) ημέρες το μήνα αν τα μέλη τους είναι περισσότερα από 500.

Η Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών και τα ταξικά σωματεία διεκδικούμε τα συνδικαλιστικά δικαιώματα των αναπληρωτών να είναι στην πράξη ισότιμα με αυτά των μόνιμων εκπαιδευτικών, απαιτούμε την ισότιμη συμμετοχή των αναπληρωτών στα διοικητικά συμβούλια των Σωματείων και των Ομοσπονδιών, κόντρα σε κάθε προσπάθεια που θέλει να μας οδηγήσει στην ατομική λογική και στην απαξίωση των συλλογικών, οργανωμένων μορφών πάλης. Οι αναπληρωτές συμμετέχουμε ενεργά στα σωματεία μας, είτε ως εκλεγμένοι είτε ως μέλη, και διεκδικούμε δουλειά και ζωή με δικαιώματα!

## 6) Άδεια υπερεργασίας

Για όσους έχουν λάβει μέρος ως επιτηρητές στις εξετάσεις για το Κρατικό Πιστοποιητικό γλωσσομάθειας : μια (1) ημέρα άδειας για όσους έχουν κάνει μια ημέρα επιτήρησης και δύο (2) ημέρες άδειας για όσους έχουν κάνει δύο ημέρες επιτήρησης.

### ► Άδειες ειδικού σκοπού λόγω COVID-19

#### α) Ειδική άδεια για τις ομάδες αυξημένου κινδύνου

Οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν στις ομάδες αυξημένου κινδύνου, όπως αυτές καθορίζονται στην με αρ. πρωτ. ΔΙΔΑΔ/Φ.69/126/16316, της 20ης Σεπτεμβρίου 2020, εγκύκλιο του Υπουργείου Εσωτερικών, δικαιούνται άδεια ειδικού σκοπού. Για την χορήγηση της ειδικής άδειας απαιτείται αιτιολογημένη γνωμάτευση από τον θεράποντα Ιατρό σχετικής ειδικότητας ή από Ιατρό σχετικής ειδικότητας Υγειονομικής Δομής (δημόσιας ή ιδιωτικής), η οποία εκδίδεται κατόπιν σχετικού παραπεμπτηρίου εγγράφου της οικείας Διεύθυνσης Διοικητικού/ Προσωπικού. Οι υπάλληλοι που λείπουν παρέχουν υποχρεωτικά εργασία εξ αποστάσεως, εφόσον είναι δυνατή η άσκηση των καθηκόντων τους εξ αποστάσεως ή η φύση των καθηκόντων τους δεν απαιτεί την αυτοπρόσωπη παρουσία τους στην Υπηρεσία κατά τα οριζόμενα στις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 67 του ν. 4722/2020. Εάν δεν είναι δυνατή η παροχή εξ αποστάσεως εργασίας, μπορούν να απασχολούνται σε διοικητικές θέσεις ή να χρεώνονται κάθε τέταρτη μέρα απουσίας μια ημέρα κανονικής άδειας ή οποιας άλλης άδειας δικαιούνται.

Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι δεν ανήκουν οι ίδιοι σε ομάδες αυξημένου κινδύνου, αλλά ανήκουν σε αυτές άτομα του στενού οικογενειακού τους περιβάλλοντος μετά των οποίων συνοικούν, δεν δικαιούνται ειδική άδεια.

#### β) για φροντίδα των τέκνων (αρθ. 5, παρ. 1 Π.Ν.Π. 11-3-2020 - ΦΕΚ 55<sup>Α</sup> ΔΙΔΑΔ/Φ.69/108/οικ.7874/12.3.2020 (ΑΔΑ: ΩΦΠΩ46ΜΤΛ-87Χ) εγκύκλιος ΥΠ.Ε.Σ.)

Αφορά τις εξής περιπτώσεις: 1.Μονογονεϊκές οικογένειες, 2. Αν ο/η σύζυγος υπηρετεί ή εργάζεται στο εξωτερικό, 3.Αν ο/η σύζυγος εργάζεται στον ιδιωτικό τομέα και δεν κάνει χρήση της άδειας ειδικού σκοπού ή της δυνατότητας εργασίας εξ αποστάσεως, 4. Αν ο/η σύζυγος εργάζεται στο δημόσιο τομέα και δεν εγκρίνεται η χορήγηση άδειας ειδικού σκοπού με αιτιολογημένη έκθεση του φορέα στον οποίο εργάζεται. Ο γονέας μπορεί να παρέχει τηλεργασία ή να εργαστεί σε διαφορετικό ωράριο ή να κάνει χρήση της ειδικής άδειας που αναφέρθηκε στην περίπτωση (α).

#### γ) Ειδική άδεια σε περίπτωση νόσησης από κορωνοϊό, που δεν αφαιρείται από τις 15 ημέρες της αναρρωτικής.

Σε περίπτωση που μείνεις στο σπίτι με συμπτώματα, αλλά τελικά το τεστ βγει αρνητικό, οι ημέρες απουσίας θεωρούνται «ειδική άδεια» και με την υποβολή των απαραίτητων δικαιολογητικών, δεν αφαιρούνται από τις 15 ημέρες της αναρρωτικής.



Κι εσύ συναδέλφισσα / -ε ωρομίσθια / -ε δικαιούσαι:

**α) Άδεια κήσης και λοχείας:**

Ισχύουν τα ίδια με τους αναπληρωτές όσον αφορά τη συνολική διάρκεια.

**β) Άδεια αναρρωτική:**

Δέκα πέντε (15) ημερών με αποδοχές, με την προϋπόθεση ότι απασχολήθηκες επί δεκαήμερο τουλάχιστον από την ημέρα πρόσληψή σου (άρθρα 657 και 658 του Αστικού Κώδικα).

**γ) Άδεια γονική - ανατροφής τέκνου, χωρίς αποδοχές:**

Τεσσάρων (4) μηνών για ανατροφή παιδιού φυσικού ή υιοθετημένου ηλικίας έως έξι (6) ετών, με την προϋπόθεση να έχεις συμπληρώσει ένα (1) χρόνο, δηλαδή δώδεκα μήνες, συνεχόμενης ή διακεκομμένης εργασίας στον ίδιο εργοδότη (δηλαδή στο Υπουργείο Παιδείας).

**δ) Ειδική γονική άδεια για γονιό παιδιού το οποίο πάσχει από νόσημα που απαιτεί μεταγγίσεις αίματος:**

Δέκα (10) εργάσιμων ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης, με αποδοχές, κατά απόλυτη προτεραιότητα. (άρθρο 51 παρ 1 του Ν. 4075/2012 ΦΕΚ 89 τ' Α).

**ε) Άδεια νοσηλείας τέκνου (έως και 18 ετών), χωρίς αποδοχές:**

Όχι πέραν των τριάντα (30) εργάσιμων ημερών.

**στ) Μείωση ωραρίου για ανατροφή παιδιών, ειδική άδεια εξετάσεων, γονική άδεια 4 ημερών, κανονική 7 ημερών μόνο αν εργάζεσαι με πλήρες ωράριο.**

**Οι αναπληρωτές των τρίμηνων συμβάσεων δικαιούνται:**

- δύο (2) ημέρες κανονικής άδειας
- πέντε (5) ημέρες άδεια γάμου, δύο (2) ημέρες άδεια πένθους
- δύο (2) ημέρες άδεια γέννησης τέκνου για τον πατέρα
- τρεις (3) ημέρες άδεια αιμοδοσίας (μία (1) η μέρα της αιμοδοσίας και δύο (2) επιπλέον εργάσιμες ημέρες, οι οποίες χορηγούνται είτε συνεχόμενα με τον χρόνο της αιμοδοσίας είτε μέσα στο χρονικό διάστημα της σύμβασης- έως 6 αιμοληψίες τον χρόνο).
- έως τέσσερις (4) ημέρες (με αποδοχές) άδεια εξετάσεων (2 μέρες για κάθε μέρα εξετάσεων, και συγκεκριμένα για τη μέρα εξέτασης και 1 ημέρα πριν).
- μία (1) ημέρα γονική άδεια
- μία (1) ημέρα άδεια ασθένειας τέκνου, δύο (2) ημέρες για όσους είναι τρίτεκνοι, τρεις (3) ημέρες για όσους είναι πολύτεκνοι, δύο (2) ημέρες για τους μονογονείς
- τριάντα (30) ημέρες χωρίς αποδοχές για νοσηλεία τέκνου
- δεκαπέντε (15) ημέρες αναρρωτική άδεια
- δεκαπέντε (15) ημέρες με αποδοχές για δυσίατο νόσημα,
- έξι (6) ημέρες ειδική άδεια με αποδοχές για αναπληρωτές που πάσχουν οι ίδιοι ή έχουν σύζυγο ή ανήλικο τέκνο που πάσχει από νόσημα το οποίο α) απαιτεί τακτικές μεταγγίσεις αίματος ή β) χρήζει περιοδικής νοσηλείας, ή έχουν τέκνο που πάσχει από βαριά νοητική υστέρηση, σύνδρομο Down ή ΔΑΔ



- δύο (2) ημέρες ειδική άδεια αναπηρίας για αναπληρωτές που έχουν ποσοστό αναπηρίας 50% και άνω ή έχουν ανήλικα /ενήλικα τέκνα με ποσοστό αναπηρίας 50% και άνω.
- άδεια για παράσταση σε δίκη την ημέρα πραγματοποίησής της (αφαιρείται από τις ημέρες αναρρωτικής)
- Οι άδειες που χορηγούνται από τη Διεύθυνση είναι ίδιες με αυτές που περιγράφονται παραπάνω.
- Σε περίπτωση που η σύμβαση ανανεωθεί ισόχρονα (για άλλους τρεις μήνες), ισόχρονα αυξάνονται και οι άδειες.

## 10. Διαδικασίες απόλυσης

### Ιούνιος – μήνας απόλυσης – μήνας ανεργίας

Σε αυτό το σημείο ξεκινάει το άγχος για το αν θα πάρεις επίδομα ανεργίας καθώς και το τι θα γίνει την επόμενη σχολική χρονιά. Από τη στιγμή που λήγει η σύμβαση, παραλαμβάνεις τα χαρτιά της απόλυσης και τα προσκομίζεις στον ΟΑΕΔ.

Δικαιολογητικά που πρέπει να προσκομίσεις στον ΟΑΕΔ:

Έντυπο Καταγγελίας Σύμβασης Εργασίας (Ε6) υπογεγραμμένο από τον άνεργο και σφραγισμένο και υπογεγραμμένο από τον εργοδότη ή Βεβαίωση Λήξης Σύμβασης Ορισμένου Χρόνου (Ε7).

Το έντυπο «Βεβαίωση Εργοδότη» το οποίο συμπληρώνει ο εργοδότης σύμφωνα με τις εγγραφές της ΑΠΔ (Αναλυτική Περιοδική Δήλωση που υποβάλλεται στο ΙΚΑ) του τελευταίου διμήνου πριν από την καταγγελία της σύμβασης εργασίας.

Οικογενειακό βιβλιάριο Ασθενείας, εφόσον υπάρχουν συντηρούμενα μέλη.

Πρόσφατο Εκκαθαριστικό Σημείωμα της αρμόδιας Δ.Ο.Υ. ή εφόσον δεν έχει εκδοθεί για οποιοδήποτε λόγο, αντίγραφο της τελευταίας δήλωσης φορολογίας εισοδήματος.

Δελτίο Αστυνομικής Ταυτότητας του ασφαλισμένου.

Λογαριασμό Εθνικής Τραπέζης (IBAN) στον οποίο ο ασφαλισμένος είναι ο πρώτος δικαιούχος.

Άδεια διαμονής ή εργασίας (άνεργοι πολίτες υπήκοοι τρίτων χωρών).

Αποδεικτικό διεύθυνσης κατοικίας του ασφαλισμένου (π.χ. λογαριασμός ΔΕΗ, ΟΤΕ, ΕΥΔΑΠ).

### ΕΠΙΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΤΑΜΕΙΟ ΑΝΕΡΓΙΑΣ

**α)** Εάν δεν έχεις ξαναπάρει επίδομα, απαιτείται:

#### 1<sup>η</sup> περίπτωση:

- 125 ημέρες εργασίας εντός του 14μήνου πριν από τη λήξη ή τη λύση της εργασιακής σχέσης, χωρίς να υπολογίζονται οι τελευταίοι δύο μήνες πριν από τη λήξη ή τη λύση αυτής **και**
- 80 ημέρες εργασίας (3,5 μήνες) σε κάθε έτος κατά τα δύο προηγούμενα έτη πριν από την έναρξη της επιδότησής σου.

#### 2<sup>η</sup> περίπτωση (για όσους δεν καλύπτουν την προϋπόθεση της 1<sup>ης</sup> περίπτωσης):

- 200 ημέρες εργασίας κατά τα δύο προηγούμενα πριν από τη λύση ή τη λήξη της εργασιακής σχέσης, χωρίς να υπολογίζονται σε αυτές οι τελευταίοι δύο μήνες πριν από τη λήξη ή τη λύση αυτής, και
- 80 ημέρες εργασίας σε κάθε έτος κατά τα δύο προηγούμενα έτη, πριν από τη λήξη ή τη λύση της εργασιακής σχέσης.

Πολλοί αναπληρωτές που δουλεύουν για 1η φορά, δεν παίρνουν το επίδομα ανεργίας την 1η χρονιά - ωστόσο μπορούν να κάνουν αίτηση για το αν δικαιούνται το επίδομα τρίμηνης βοήθειας.

**β)** Εάν έχεις ξαναπάρει επίδομα στο παρελθόν απαιτείται:

- Τουλάχιστον 125 ημέρες εργασίας στο τελευταίο 14μηνο, πριν από τη λήξη ή τη λύση της εργασιακής σου σχέσης, χωρίς να υπολογίζονται σε αυτές οι τελευταίοι δύο μήνες πριν από τη λήξη ή τη λύση αυτής.

- Τα ημερήσια επιδόματα ανεργίας που έχεις λάβει εντός της προηγούμενης τετραετίας, από την εκάστοτε έναρξη της επιδότησης, να μην υπερβαίνουν τα τετρακόσια (400).

Εάν εντός της τετραετίας έχεις επιδοτηθεί για χρονικό διάστημα μικρότερο των τετρακοσίων (400) ημερησίων επιδομάτων, δικαιούσαι να επιδοτηθείς για τον υπόλοιπο αριθμό ημερησίων επιδομάτων, μέχρι τη συμπλήρωση του ανώτατου ορίου των τετρακοσίων (400) ημερησίων επιδομάτων.

(Υπάρχουν διαφορές ανάμεσα στα καταστήματα του ΟΑΕΔ π.χ. δεν πληρώνουν όλοι τις ίδιες ημερομηνίες, έχουν διαφορετικές ημερομηνίες για 1η παρουσία κλπ.. Όλα αυτά εξαρτώνται από το πώς λειτουργεί το κάθε κατάστημα ΟΑΕΔ).

## ΕΝΑΡΞΗ ΕΠΙΔΟΤΗΣΗΣ

Η επιδότηση αρχίζει α) από την 7η μέρα, όταν η αίτηση υποβάλλεται από τον άνεργο κατά το πρώτο 7ήμερο μετά τη λήξη της σύμβασης και οπωσδήποτε εντός 60 ημερών, β) από την ημερομηνία υποβολής της αίτησης, όταν αυτή υποβάλλεται μετά τις πρώτες 7 μέρες και πάντα εντός 60 ημερών.

## ΚΑΤΑΒΟΛΗ ΕΠΙΔΟΜΑΤΟΣ

- Το επίδομα καταβάλλεται δεδουλευμένο μια φορά τον μήνα για 25 ημέρες.
- Από 01.02.2019 το βασικό μηνιαίο επίδομα ανεργίας ανέρχεται στα 399,25 Ευρώ.
- Για κάθε μέλος της οικογένειας του ανέργου το επίδομα προσαυξάνεται κατά 10%.
- Καταβάλλεται Δώρο Χριστουγέννων και Πάσχα, εφόσον έχουν συμπληρωθεί συγκεκριμένες ημέρες επιδότησης σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα.



## **11. Σωματείο - Για την οργάνωση του αγώνα**

Η ανάγκη οργάνωσης, το είδος και το περιεχόμενο των διεκδικήσεων στα ζωτικά ζητήματα που αφορούν αναπληρωτές και ωρομίσθιους αποτελούν διαχρονικά αντικείμενο συζήτησης και συνδικαλιστικής διαπάλης. Οι εκλεγμένοι με την Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών πρωτοστατούν στο να μπορούν αναπληρωτές και ωρομίσθιοι να είναι μέλη στα σωματεία τους, με πλήρη συνδικαλιστικά δικαιώματα, να εκλέγονται στα Διοικητικά Συμβούλια ΕΛΜΕ και ΣΕΠΕ ή και σε αυτά των Ομοσπονδιών, καθώς και σε όλο το Δημόσιο οι συμβασιούχοι να έχουν συνδικαλιστικά δικαιώματα σαν αυτά των μονίμων. Παλέψαμε κόντρα στην απαράδεκτη στάση των δυνάμεων της πλειοψηφίας της ΑΔΕΔΥ (Ανώτατη Διοίκηση Ενώσεων Δημοσίων Υπαλλήλων) που αρνούνταν να δεχτούν τους συμβασιούχους και να τους κάνουν ισότιμα μέλη στην τριτοβάθμια συνδικαλιστική οργάνωση, στις ομοσπονδίες και σε σωματεία.

Πλέον «μετράμε» δεκάδες αναπληρωτές σε όλη την Ελλάδα εκλεγμένους στα Διοικητικά συμβούλια των Σωματείων τους με το ψηφοδέλτιο της Αγωνιστικής Συσπείρωσης Εκπαιδευτικών, καθώς και στο Διοικητικό Συμβούλιο της ΟΛΜΕ, αλλά και εκλεγμένους συμβασιούχους σε άλλα σωματεία του Δημοσίου.

### **Γιατί οργάνωση;**

Γιατί οι εργαζόμενοι, που είναι η συντριπτική πλειοψηφία της κοινωνίας, παράγουν με τα χέρια και το μυαλό τους όλα τα αγαθά, όμως όλος αυτός ο πλούτος που παράγεται πηγαίνει στα χέρια των λίγων, των μεγαλοεπιχειρηματιών, των τραπεζιτών κλπ. Για τους εργαζόμενους μένουν τα ψίχουλα της ελαστικής εργασίας, της ανεργίας, του καθημερινού άγχους για την επιβίωση, ενώ για τους μεγαλοεπιχειρηματίες τα τεράστια κέρδη. Οι τελευταίοι, επειδή ελέγχουν την οικονομία, στην ουσία έχουν και τα κλειδιά της εξουσίας στα χέρια τους, την οποία την επιβάλλουν με τις Κυβερνήσεις που τους στηρίζουν, τη νομοθεσία, τους διάφορους μηχανισμούς που ελέγχουν. Τα συμφέροντά τους δεν μπορούν να συμβιβαστούν με αυτά των εργαζομένων, αλλά αντίθετα, η ρίζα όλων των προβλημάτων που βιώνουμε, μέσα κι έξω από το σχολείο, βρίσκεται στο γεγονός ότι για οποιαδήποτε ενέργεια, κριτήριο είναι η εξασφάλιση και η αύξηση των κερδών των μεγαλοεπιχειρηματιών.

Για τον λόγο αυτό, οι εργαζόμενοι χρειαζόμαστε τις δικές μας οργανώσεις που να παλεύουν κόντρα στην κυρίαρχη πολιτική, για τα δικά μας συμφέροντα. Τέτοια οργάνωση πρέπει να είναι το σωματείο. Η ιστορία έχει αποδείξει πως μόνο η συλλογική δράση των εργαζομένων σε ταξική κατεύθυνση μπορεί να έχει πραγματικό αποτέλεσμα. Το ΠΑΜΕ είναι συνδικαλιστικό μέτωπο. Αποτελεί χώρο ταξικής συσπείρωσης συνδικάτων, συνδικαλιστών, συντονιστικών επιτροπών, επιτροπών αγώνα, που παλεύουν συντονισμένα, πανελλαδικά με όρους μαζικού κινήματος.

### **Γιατί κοινό σωματείο μονίμων - αναπληρωτών;**

Σήμερα στο σχολείο πολλαπλασιάζονται οι διαφορετικοί τύποι εργασιακών σχέσεων. Αυτό τροφοδοτεί απόψεις για διαφορετική – κατακερματισμένη οργάνωση του κάθε τύπου. Όμως, στην πραγματικότητα μας ενώνει ο ίδιος εργασιακός χώρος -το σχολείο, το ίδιο αντικείμενο δουλειάς -η εκπαίδευση των παιδιών, κοινές ανησυχίες, κοινές ανάγκες, κοινά προβλήματα, έχουμε κοινό αντίπαλο -τις αντεκπαιδευτικές πολιτικές κράτους και κυβερνήσεων και κοινούς συμμάχους -τους μαθητές μας και τους γονείς τους.

Η Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών λέει ξεκάθαρα πως για να είναι ο αγώνας αποτελεσματικός οι εκπαιδευτικοί, ανεξάρτητα από εργασιακή σχέση, πρέπει να είναι ενωμένοι στο βασικό ζήτημα: την αντιπαράθεση με το σύνολο της αντιλαϊκής – αντεκπαιδευτικής πολιτικής που



τους «χτυπά» με τον έναν ή τον άλλον τρόπο. Θεωρεί, επίσης, ότι τα προβλήματα αναπληρωτών – ωρομισθίων πρέπει να γίνουν το επίκεντρο όλου του κλάδου, διότι οι εξελίξεις σε εσάς είναι πιλότος για όλους. Το ζήτημα των μόνιμων διορισμών πάει μαζί με το αίτημα για την κάλυψη όλων των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση, για κατάργηση κάθε είδους ελαστικής εργασίας. Αυτό δεν έρχεται σε αντιπαράθεση, αντίθετα τονίζει την ανάγκη για διαμόρφωση Επιτροπών Αγώνα αναπληρωτών – ωρομισθίων με το πλαίσιο του ΠΑΜΕ.

### **Όλοι μαζί για το δικαίωμα στη μόνιμη και σταθερή δουλειά, όχι ο καθένας για την περίπτωση του.**

Μέσα στους αναπληρωτές και στους ωρομισθίους διαμορφώνονται μια ποικιλία ομάδων- συλλόγων, που διεκδικούν ο καθένας το δικό του κομμάτι, μερικές φορές ακόμα και «ενάντια» στους άλλους. Αυτό συμβαίνει στο όνομα ενός ρεαλισμού της υποταγής, ότι δήθεν αφού δεν αλλάζουν ριζικά τα πράγματα δεν έχει νόημα να πολεμάμε την πολιτική κυβερνήσεων – κεφαλαίου, αλλά να πάρει ότι μπορεί ο καθένας για τον εαυτό του με δημόσιες σχέσεις, δικαστήρια κλπ. Αυτή τη λογική που ζούμε σήμερα στα σχολεία χρόνια την αναπαρήγαγαν οι κορυφαίες συνδικαλιστικές οργανώσεις (ΓΣΕΕ - Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδας, ΑΔΕΔΥ -Ανώτατη Διοίκηση Ενώσεων Δημοσίων Υπαλλήλων). Έφθασαν να στηρίζουν τον νόμο Γαβρόγλου, να γίνονται πρόθυμοι «συνομιλητές» των Υπουργείων και να κανονίζουν το «πετσόκομμα» των δικαιωμάτων μας. Αυτή η στάση διευκόλυνε την αποδιοργάνωση των σωματείων και του κινήματος. Σε αυτό τον δρόμο κινήθηκαν και οι ηγεσίες των εκπαιδευτικών Ομοσπονδιών, ΟΛΜΕ (Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης) και ΔΟΕ (Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας), που αρνούνται ακόμα πεισματικά να υιοθετήσουν και να διεκδικήσουν έμπρακτα το δίκαιο αίτημά μας για μονιμοποίηση όλων των συμβασιούχων. Χρειάζεται να βάλουμε φραγμό σε αυτόν τον κατήφορο. Τα εργασιακά, τα οικονομικά, το σχολείο και η κοινωνία που θα ικανοποιεί τις σύγχρονες ανάγκες, όλα όσα θέλουμε στη ζωή μας σαν εργαζόμενοι, πρέπει να είναι υπόθεση αντιπαράθεσης με τους εκμεταλλευτές και τις κυβερνήσεις τους. Ο αγώνας των συμβασιούχων εκπαιδευτικών μπορεί να είναι αποτελεσματικός όταν χτυπά τον πραγματικό ένοχο και δε ζητά ανακατανομή της πίττας μεταξύ μας, ποιος θα απολυθεί και ποιος όχι, αλλά διεκδικεί ό,τι δικαιωματικά μας ανήκει. Είναι ανάγκη, δηλαδή, να είναι ταξικός κι όχι συντεχνιακός. Γι' αυτό σου ζητάμε να παλέψεις για την αλλαγή των συσχετισμών στις ΕΛΜΕ και τους ΣΕΠΕ.

Οι ΕΛΜΕ και οι ΣΕΠΕ που υιοθέτησαν το πλαίσιο πάλης του ΠΑΜΕ και έδρασαν με βάση αυτό, μπόρεσαν πιο εύκολα να κατακτηθούν κάποια άμεσα ζητήματα, όπως για παράδειγμα η σίτιση, να ανοίξουν αιτήματα για εισιτήρια και μετακινήσεις, να μην «κουκουλωθούν» κενά και να υπάρξει μεγαλύτερη διαφάνεια και δικαιοσύνη στις τοποθετήσεις. Γιατί όταν βάζεις στο στόχαστρο τους πραγματικούς ενόχους των προβλημάτων και παλεύεις ανυποχώρητα από την «πλευρά» των εργαζομένων, τότε μόνο μπορείς να έχεις κατακτήσεις, από τις πιο μικρές μέχρι την πιο μεγάλη.

### **Για την ενεργή συμμετοχή σου στην ΕΛΜΕ και στον ΣΕΠΕ**

Να ξέρεις ότι είναι αναφαίρετο δικαίωμά σου να γραφτείς στην ΕΛΜΕ ή στον ΣΕΠΕ, χωρίς καμία επίπτωση. Εκλογές για την ανάδειξη Διοικητικών Συμβουλίων (ΔΣ) γίνονται κάθε ένα ή δυο χρόνια, με βάση το κάθε καταστατικό, και επιδιώκουμε να εκλέγονται συμβασιούχοι συνάδελφοι σε αυτά. Καλούμε κάθε συμβασιούχο εκπαιδευτικό που συμμερίζεται τις θέσεις του, ανεξάρτητα αν έχει επιμέρους διαφορές, να δυναμώσει την ταξική γραμμή στο συνδικαλιστικό κίνημα. Αυτό σημαίνει κατ' αρχάς ότι πρέπει να συμβάλλουμε στη μαζικοποίηση των Γενικών Συνελεύσεων, να δώσουμε νέα ώθηση στη ζωή και τη δράση του σωματείου. Εμείς είμαστε που θα βάλουμε στο επίκεντρο της διεκδίκησης αιτήματα που να καλύπτουν τις ανάγκες μας. Οι Γενικές Συνελεύσεις, που είναι τα



ανώτατα όργανα του σωματείου, χρειάζεται να γίνουν πραγματικά επιτελεία συλλογικής συζήτησης και οργάνωσης της πάλης. Αλλαγές ουσιαστικές χωρίς να είσαι ο ίδιος πρωταγωνιστής δεν πρόκειται να υπάρξουν, ανήκεις κι εσύ στο πιο νέο και ελπιδοφόρο κομμάτι του κλάδου.

Η οργάνωση μιας απεργίας, η οργάνωση του κοινού μετώπου με γονείς – μαθητές, η συμμετοχή σε μια γενική απεργία δεν μπορεί να ανατίθεται σε κάποια μέλη του ΔΣ αλλά πρέπει να γίνεται υπόθεση όλου του κλάδου. Είναι όπλο στα χέρια μας που δεν πρέπει να εκφυλίζεται, πόσο μάλλον σε μια περίοδο που προσπαθούν να καταστρατηγήσουν και αυτό το δικαίωμά μας.

### **Για τη συνδρομή**

Η συνδρομή είναι υποχρέωση όλων των μελών των σωματείων. Η Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών δεν αρνείται τη συνδρομή αλλά κάνει κριτική στις δράσεις των ΟΛΜΕ – ΔΟΕ, τις οποίες χρηματοδοτεί η συνδρομή σου. Επιδιώκουμε οι συνδρομές των συναδέλφων να χρησιμοποιούνται για την οργάνωση αγωνιστικών κινητοποιήσεων και πρωτοβουλιών, και όχι να «αξιοποιούνται» για συμμετοχές σε σεμινάρια, συνέδρια κλπ. που στόχο έχουν να εξειδικεύσουν και να εφαρμόσουν όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα τις αντιεκπαιδευτικές πολιτικές και κατευθύνσεις τις Ευρωπαϊκής Ένωσης.

### **Για τις συνδικαλιστικές Ομοσπονδίες**

Η ΔΟΕ αποτελείται από 133 ΣΕΠΕ και η ΟΛΜΕ από 86 ΕΛΜΕ. Κάθε δύο χρόνια υπάρχουν τα συνέδρια των ΔΟΕ – ΟΛΜΕ από τα οποία εκλέγονται οι αντιπρόσωποι για το συνέδριο της τριτοβάθμιας οργάνωσης των δημοσίων υπαλλήλων, της ΑΔΕΔΥ. Σε όλες αυτές τις οργανώσεις με διάφορες κάθε φορά συμμαχίες κυριαρχεί ο εργοδοτικός – κυβερνητικός συνδικαλισμός, που δεν αντιστρατεύεται τις στρατηγικές επιλογές του κεφαλαίου και των κυβερνήσεων που το στηρίζουν. Όλες αυτές οι επιλογές είναι βέβαια σε βάρος μας!

Η Αγωνιστική Συσπείρωση Εκπαιδευτικών σε καλεί να αλλάξεις τους συσχετισμούς στο συνδικαλιστικό κίνημα. Η μάχη για την ανασυγκρότηση του κινήματος σε ταξική βάση ξεκινάει από το πρωτοβάθμιο σωματείο. Πάρε μέρος στις συλλογικές διαδικασίες του σωματείου σου, καταδίκασε παντού τις δυνάμεις της συναίνεσης και της υποταγής! Η αλλαγή της κατάστασης στα σωματεία και τις ομοσπονδίες περνά πρώτα από το δικό σου χέρι!

## 12. Διεκδικητικό πλαίσιο

Το μοναδικό αίτημα που μπορεί να μας ενώσει, που δίνει λύση στα μεγάλα προβλήματα που ζούμε οι χιλιάδες συμβασιούχοι είναι: **κάλυψη όλων το κενών με το διορισμό μόνιμου προσωπικού, κανένας συμβασιούχος στην εκπαίδευση. Διορισμός όλων των εκπαιδευτικών που δουλεύουν στην εκπαίδευση- καμία απόλυση αναπληρωτή!** Είναι το μοναδικό αίτημα που πατά στην πραγματικότητα, αφού τα κενά στην εκπαίδευση, με βάση τους υπολογισμούς του ίδιου του Υπουργείου, και όχι τα πραγματικά που είναι σαφώς πιο αυξημένα, είναι πολύ περισσότερα από τον αριθμό των συμβασιούχων που έχουν δουλέψει τα τελευταία χρόνια στα σχολεία.

Οι διορισμοί στην Ειδική Αγωγή, έστω αυτοί οι ελάχιστοι, που σε καμία περίπτωση δεν καλύπτουν τις σημερινές τεράστιες ανάγκες, έγιναν κάτω από το βάρος κινητοποιήσεων των σωματείων και των αναπληρωτών που συμμετέχουν σε αυτά, μαζί με όλους τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς. Παρ' όλα αυτά, το σύστημα διορισμών καθιέρωσε και το νέο σύστημα προσλήψεων των αναπληρωτών, με την εισαγωγή κριτηρίων. Το ΠΑΜΕ εδώ και χρόνια διεκδικεί ανυποχώρητα την κατάργηση της ελαστικής απασχόλησης, τη μόνιμη και σταθερή δουλειά με δικαιώματα για όλους. Οποιαδήποτε συζήτηση για κριτήρια διασπά τους συμβασιούχους σε ομάδες (προϋπηρεσία, επιτυχόντες Α.Σ.Ε.Π., κάτοχοι μεταπτυχιακού, παιδαγωγική επάρκεια κ.τ.λ.), κατάσταση που έχει και αντικειμενική βάση, λόγω των πολλών και διαφορετικών συμβάσεων που υπάρχουν στον κλάδο. Καλλιεργείται έτσι ο συντεχνιασμός, η διάσπαση, οδηγούν τον συνάδελφο να κοιτά εξατομικευμένα το πρόβλημά του. Η λογική των κριτηρίων ουσιαστικά οδηγεί στην αποδοχή του καθεστώτος της ελαστικής απασχόλησης, αφού αυτά τα κριτήρια κάποιους τους διορίζουν, κάποιους άλλους όμως τους απολύουν! Μας κάνει «συνένοχους» στα σχέδια των κυβερνήσεων, αφού μας βάζει να «διαλέξουμε» ποιος θα δουλέψει και ποιος θα απολυθεί! Στην πραγματικότητα, οι ανάγκες για να λειτουργήσουν σωστά όλα τα σχολεία είναι τόσες, που όλοι «χωράμε» στην εκπαίδευση!

Συνάδελφε, συναδέλφισσα για όσο συνεχίζεται αυτό το απαράδεκτο καθεστώς ομηρίας μπορούμε και πρέπει να διεκδικήσουμε αιτήματα που μπορούν να μειώσουν τις δυσκολίες που ζεις κάθε χρόνο. Η εμπειρία έχει δείξει ότι η μαχητική διεκδίκηση μπορεί να οδηγήσει σε κατακτήσεις!

### Διεκδικούμε:

- Τη σταθερή καταβολή του μισθού στο τέλος κάθε μήνα, την απόδοση όλων των δεδουλευμένων, την άμεση μισθολογική αναγνώριση του μεταπτυχιακού τίτλου, την άμεση αναγνώριση των μισθολογικών κλιμακίων και την καταβολή τους από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Αυξήσεις στους μισθούς. Ανάκτηση των απωλειών που είχαμε τα προηγούμενα χρόνια.
- Την καταβολή επιδότησης ενοικίου κι επιδόματος θέρμανσης, την εξασφάλιση δωρεάν μεταφοράς από και προς τον τόπο διαμονής και εργασίας, την επιδότηση όλων των αναπληρωτών με επίδομα ανεργίας χωρίς όρους και προϋποθέσεις και για όσο διάστημα διαρκεί η ανεργία.
- Πλήρη δικαιώματα σε περίπτωση ασθένειας, και φυσικά αναγνώριση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας για όλη τη διάρκεια της αναρρωτικής άδειας, καθώς και την εξασφάλιση πλήρους 9μηνιας άδειας ανατροφής σε νεοδιόριστους και αναπληρωτές. Εξίσωση δικαιωμάτων μονίμων και αναπληρωτών, εξασφάλιση αδειών ειδικού σκοπού για όσους την έχουν ανάγκη.
- Δωρεάν σίτιση όλων στις φοιτητικές λέσχες ή τις λέσχες αξιωματικών ανάλογα με την περιοχή.

- Εξασφάλιση όλων των απαραίτητων κονδυλίων από τον κρατικό προϋπολογισμό ώστε να καλύπτονται όλα τα κενά με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, στα τέλη Αυγούστου και σε μία μόνο φάση, ώστε να μπορούν να λειτουργήσουν όλα τα σχολεία στην ώρα τους.
- Δωρεάν ολοκληρωμένη επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών με αποκλειστική ευθύνη του Κράτους.
- Κατάργηση του νόμου Γαβρόγλου.
- Κατάργηση του θεσμού των τριμήνων, των ΑΜΩ και των πολλαπλών κατηγοριών αναπληρωτών.

**Για την ασφαλή λειτουργία των σχολείων και την εξασφάλιση των μορφωτικών δικαιωμάτων των μαθητών κατά την περίοδο που διανύουμε, διεκδικούμε άμεσα:**

- Να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών στους 15 μαθητές ανά τμήμα, ώστε να διαφυλαχτεί η υγεία τους αλλά και να βελτιωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να δημιουργηθούν νέες σχολικές αίθουσες, να επισκευαστούν και να αξιοποιηθούν ήδη υπάρχουσες.
- Να γίνονται δωρεάν, μαζικά και επαναλαμβανόμενα τεστ στα σχολεία.
- Να ενισχυθεί το προσωπικό καθαριότητας ώστε να τηρούνται τα υγειονομικά πρωτόκολλα, να χορηγούνται δωρεάν όλα τα Μέσα Ατομικής Προστασίας.
- Να τοποθετηθεί το αναγκαίο νοσηλευτικό προσωπικό, να υπάρχουν παιδίατροι συνδεδεμένοι με τα σχολεία. **Δημιουργία Σχολιατρικής Υπηρεσίας** που θα έχει την ευθύνη για τον έλεγχο λειτουργίας των σχολείων αλλά και τη διαχείριση των κρουσμάτων.
- Να γίνουν όλες οι απαραίτητες προσλήψεις αναπληρωτών πλήρους σύμβασης.
- Να παρθούν μέτρα για την αποσυμφόρηση των σχολικών λεωφορείων.
- Να υπάρχει ειδική μέριμνα για τους εκπαιδευτικούς που μετακινούνται. Εξαίρεση από τα μέτρα περιορισμού επιβατών στα Ι.Χ. αλλά και από τους περιορισμούς στη μετακίνηση από νομό σε νομό. Ελεύθερη διέλευση σε διόδια και πορθμεία.
- Να δίνονται άδειες στους συναδέλφους που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες, χωρίς τους περιορισμούς που βάζει η υπουργική απόφαση.
- Να προμηθευτούν όλα τα παιδιά με τα απαραίτητα τεχνολογικά μέσα, τάμπλετ, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, γρήγορο internet με ευθύνη του κράτους, ώστε να μην αποκλειστεί ούτε ένας μαθητής από την «τηλεεκπαίδευση» για όσο διάστημα τα σχολεία είναι κλειστά.
- Να γίνει αναπροσαρμογή της ύλης και να στηριχθούν όλα τα παιδιά με ενισχυτική διδασκαλία και φροντιστηριακά μαθήματα, ώστε να καλυφθούν κενά που δημιουργήθηκαν όλο αυτό το διάστημα.
- Να αποσυρθεί το νομοσχέδιο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση, μαζί με τις άθλιες διατάξεις για τις προσλήψεις αναπληρωτών από τους Διευθυντές Εκπαίδευσης.
- **Να γίνουν μαζικοί, μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών για να καλυφθούν όλες οι ανάγκες στην εκπαίδευση.**

**Απαιτούμε:**

- **Κανένας συνάδελφος να μην αποκλειστεί από τους πίνακες. Να λυθεί άμεσα, με πολιτική απόφαση, το ζήτημα του παραβόλου και να ενταχθούν όλοι οι συνάδελφοι κανονικά στους πίνακες. Να μην απολυθεί ούτε ένας συνάδελφος!**

- Να εφαρμοστεί η Δίχρονη Υποχρεωτική Προσχολική Αγωγή πανελλαδικά, σε όλους τους Δήμους και με σύγχρονους όρους και προϋποθέσεις.
- Να λειτουργήσει ξανά το ολοήμερο με υπεύθυνο δάσκαλο ολοήμερου.
- Όλη η απαραίτητη γνώση για την εξάσκηση του επαγγέλματος να δίνεται μέσα στο πτυχίο. Κατάργηση του νόμου που εξισώνει τα Πτυχία των Πανεπιστημίων με αυτά των Κολλεγίων και εμπορευματοποιεί ακόμα περισσότερο την εκπαίδευση.
- Όλα τα μαθήματα των ειδικοτήτων στο Δημοτικό (Φυσική Αγωγή, Μουσική, Πληροφορική, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή, Ξένες Γλώσσες) να διδάσκονται μόνο από τις αντίστοιχες ειδικότητες.
- Επαναφορά των υπευθύνων στα εργαστήρια στα Γυμνάσια και τα Λύκεια.
- Άμεση στήριξη των δομών Ειδικής Αγωγής. Να λειτουργήσουν όλα τα αναγκαία Τμήματα Ένταξης. Στην παράλληλη στήριξη να υπάρχει ένας εκπαιδευτικός ανά μαθητή που έχει ανάγκη ειδικής εκπαιδευτικής στήριξης.
- Να παρθεί πίσω η τιμωρία των αναπληρωτών σε περίπτωση παραιτήσεων.
- **Να μην περάσει η αξιολόγηση που κατηγοριοποιεί σχολεία, εκπαιδευτικούς και μαθητές! Συμμετέχουμε στην Απεργία- Αποχή και την ακυρώνουμε στην πράξη!**

### 13. Για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση

Τη στιγμή που η Κυβέρνηση δεν έχει πάρει ούτε ένα ουσιαστικό μέτρο εν μέσω πανδημίας για την ασφαλή λειτουργία των σχολείων, δεν έχει ικανοποιήσει ούτε ένα αίτημα των εκπαιδευτικών όλο το προηγούμενο διάστημα για τη βελτίωση του σχολείου, έρχεται τώρα να μας «αξιολογήσει», για να «βελτιώσει» δήθεν την εκπαίδευση. Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι η Κυβέρνηση γνωρίζει πολύ καλά τα προβλήματα για τα οποία η ίδια (και όλες οι προηγούμενες Κυβερνήσεις) είναι υπεύθυνη. Γνωρίζει τα χιλιάδες κενά που υπάρχουν, τις άθλιες κτιριακές υποδομές, την έλλειψη υλικών, γνωρίζει ότι τα χρήματα που δίνει δε φτάνουν ούτε για τις βασικές ανάγκες του σχολείου. Αυτό που θέλει να πετύχει με την «αξιολόγηση» είναι να ρίξει την ευθύνη για όλα αυτά στους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές. Να οδηγήσει σε κατηγοριοποίηση των σχολείων, σε υποχρηματοδότηση και απαξίωση, ακόμα και σε κλείσιμο σχολικών μονάδων. Η «αποτελεσματική διαχείριση του προσωπικού», για την οποία θα αξιολογείται η σχολική μονάδα, σημαίνει «μπάλωμα» των κενών με τους υπάρχοντες εκπαιδευτικούς, ώστε να μειώνεται όσο το δυνατό ο αριθμός των προσλήψεων. Όλα αυτά συνδέονται άμεσα με τους στόχους της έκθεσης Πισσαρίδη για «αυτονομία» του σχολείου, δηλαδή απαλλαγή του κράτους από το «κόστος» της εκπαίδευσης, τσάκισμα των εργασιακών δικαιωμάτων, εδραίωση της ελαστικής εργασίας και απολύσεις. Πρώτα «θύματα» όλων αυτών θα είναι οι συμβασιούχοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι ήδη «αξιολογείστε» σκληρά, μέσα από το «προσοντολόγιο» του Γαβρόγλου, που υλοποιεί άθικτο η ΝΔ και σχεδιάζει να τον επεκτείνει με νέα «κριτήρια» απολύσεων.

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί μαζί με τους μόνιμους δε δεχτήκαμε την ακόμα μεγαλύτερη υποβάθμιση της εκπαίδευσης και μέσα από τους συλλόγους διδασκόντων, συμμετέχοντας μαζικά στην απεργία- αποχή, δηλώσαμε ότι ο νόμος αυτός θα μείνει για μία ακόμα φορά στα χαρτιά, όπως έγινε και στο παρελθόν. Αρνούμαστε να κατηγοριοποιηθούν οι μαθητές μας, αρνούμαστε να αντικατασταθεί ολοκληρωτικά η ολόπλευρη μόρφωση με «δεξιότητες» αναγκαίες για την «αγορά εργασίας», για τα κέρδη των λίγων δηλαδή. Αρνούμαστε να αντικατασταθεί η παιδαγωγική δουλειά που κάνουμε, η προσπάθεια για γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας με συγκεκριμένους ποσοτικούς δείκτες, που μάλιστα γίνονται πεδίο ανταγωνισμού.

Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών έδωσε ηχηρή απάντηση στην προσπάθεια της Κυβέρνησης για παραπέρα υποβάθμιση του δημόσιου σχολείου, την απαξίωση του παιδαγωγικού μας ρόλου και της μόρφωσης των παιδιών!



## 14. Ρόλος του εκπαιδευτικού

Παρά τις δύσκολες συνθήκες που ζούμε, την κούραση από τα πολλά χρόνια ομηρίας, τα εμπόδια που μπαίνουν αντικειμενικά στη δουλειά μας, κάθε χρόνο δίνουμε το καλύτερό μας εαυτό ώστε να διδάξουμε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το αντικείμενό μας και ταυτόχρονα να συμβάλλουμε στη διαμόρφωση της συνείδησης των μαθητών μας. Δεν είναι υπερβολή να πούμε ότι σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία, χιλιάδες μαθητές επηρεάζονται θετικά ή αρνητικά, διαμορφώνουν πρότυπα, στάση ζωής και με τη δικιά μας συμβολή. Οι δυσκολίες είναι υπαρκτές. Κάθε χρόνο αλλάζουμε σχολείο, ξεκινάμε στα μέσα της χρονιάς (5-6 μήνες πραγματικής διδασκαλίας σε τάξη). Ειδικά στη δευτεροβάθμια και σε μαθήματα μονόωρα ή δίωρα πολλές φορές μέσα σε 15-20 φορές που θα δούμε το μαθητή, καλούμαστε να διαμορφώσουμε κριτήρια, να τον αξιολογήσουμε σωστά. Πολλές φορές καλούμαστε να υπηρετήσουμε στα λεγόμενα «δύσκολα» σχολεία, σε δυσπρόσιτα, νυχτερινά, ΕΠΑ.Λ., σε σχολεία σε περιοχές με έντονα οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα. Δεν μπορούμε να μείνουμε στη γενική διαπίστωση ότι η γνώση και η μόρφωση είναι απαξιωμένες στα μάτια των μαθητών ή στο καινοφανές συμπέρασμα ότι το επίπεδο των μαθητών πέφτει. Χωρίς να παραγνωρίζουμε αυτές τις δυσκολίες που έρχονται να προστεθούν στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε στην προσωπική μας ζωή, μπορούμε να παίξουμε καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση της συνείδησης των μαθητών.

Πρώτα απ' όλα με την αγωνιστική στάση ζωής. Μπορείς μέσα από τη συμμετοχή σου στο κίνημα, στις κινητοποιήσεις, στις απεργίες, να παραδειγματίσεις τους μαθητές. Είναι απαραίτητη η συζήτηση μέσα στην τάξη, π.χ. γιατί γίνεται μία πανεργατική απεργία, τι προσπαθεί να κερδίσει, ενάντια σε ποια πολιτική είναι, ποιος είναι ο ρόλος του μαθητικού κινήματος στο κίνημα συνολικά, αλλά και η συζήτηση για την ιστορία όπως είναι πραγματικά, τους αγώνες του λαού, την εξέλιξη της κοινωνίας κλπ. Ειδικά στις μικρές ηλικίες, το παράδειγμα είναι πολλές φορές πολύ πιο σημαντικό από την καθ' έδρας διδασκαλία. Το πρότυπο του αγωνιστή, ριζοσπάστη δασκάλου που δε συμβιβάζεται, μπαίνει μπροστά στο κίνημα, ανοίγει τολμηρά συζήτηση μέσα στην τάξη μπορεί να ακολουθεί το μαθητή μια ζωή.

Συνάδελφε, μπορούμε να αντισταθούμε στον γενικότερο σχεδιασμό της Ε.Ε. και όλων των κυβερνήσεων απέναντι στο περιεχόμενο της μόρφωσης, σε σχέση με το πώς διαπαιδαγωγείται ο μαθητής σήμερα, διαπαιδαγώγηση που θα τον ακολουθεί και με την ιδιότητά του ως αυριανού εργαζόμενου. Ο νέος εργαζόμενος, με βάση αυτούς τους σχεδιασμούς, οφείλει να είναι ανταγωνιστικός ως προς τους άλλους εργαζομένους, παραγωγικός ως προς τα κέρδη της επιχείρησης, πλήρως προσαρμοσμένος στις ανάγκες της. Οφείλει να κατέχει τις κατάλληλες δεξιότητες, να αναζητεί τις αναγκαίες πληροφορίες, να μην μπορεί όμως να συνειδητοποιήσει ποια είναι η θέση του στην παραγωγή, ο ρόλος του στην κοινωνία συνολικότερα, να μην έχει τη δυνατότητα να αμφισβητεί αυτό που ζει, να μην αντιλαμβάνεται ποια είναι η αιτία που δημιουργεί τα προβλήματα που βιώνει στην καθημερινότητά του. Με λίγα λόγια, πειθήνιος εργαζόμενος, καταρτισμένος με βάση τον καταμερισμό που θα έχει στην παραγωγή. Δεν είναι τυχαίο το γεγονός ότι η λέξη «γνώση» στα αναλυτικά προγράμματα και στα βιβλία του καθηγητή αντικαθίσταται από τον όρο «δεξιότητα» ή «πληροφορία», λείπει από την εκπαιδευτική διαδικασία η ανάπτυξη της αναλυτικής σκέψης, της κριτικής ικανότητας. Η γλώσσα αντιμετωπίζεται απλώς ως μέσο επικοινωνίας και όχι ως εργαλείο σκέψης, οι φυσικές επιστήμες διδάσκονται αποκομμένες από την αντικειμενική πραγματικότητα και την επιστημονική αλήθεια, αφού ο ρόλος τους με βάση τα αναλυτικά προγράμματα είναι η «ατομική κατασκευή βιώσιμων εξηγήσεων με βάση τις εμπειρίες του μαθητή», τα μαθηματικά διδάσκονται αξιωματικά, αποκομμένα από τους νόμους κίνησης της φύσης και της κοινωνίας. Η

ανταγωνιστικότητα και η επιχειρηματικότητα εξυμνούνται από το νηπιαγωγείο μέχρι και την Γ' Λυκείου, όχι προφανώς γιατί η πλειονότητα των σημερινών μαθητών θα γίνουν επιχειρηματίες, αλλά γιατί ως αυριανοί εργαζόμενοι πρέπει να σκέφτονται με βάση τις ανάγκες του αφεντικού τους και όχι τις δικές τους.

Τέλος, θέλουν ο νέος εργαζόμενος να αντιμετωπίζει με αποστροφή το λαϊκό κίνημα -ειδικά το οργανωμένο- την κινητοποίηση του λαού, τις απεργίες ως κοινωνική «ανωμαλία», να πιστεύει ότι αυτό το σύστημα είναι αιώνιο. Τα βιβλία της Ιστορίας βρίθουν τέτοιων παραδειγμάτων. Αυτές οι αλλαγές παίζουν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση της συνείδησης του μαθητή, στην αντιμετώπιση της επιστήμης από τους μαθητές ως κάτι εξωκοσμικό που δεν μπορεί να την προσεγγίσει. Οδηγούν εν τέλει στην απαξίωση από μεγάλη μερίδα μαθητών της εκπαιδευτικής διαδικασίας, της μόρφωσης συνολικά.

Συνάδελφε, μπορείς να συμβάλεις καθοριστικά ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν το μεράκι για το διάβασμα και τη γνώση. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι να πρωτοστατήσεις κι εσύ να καθαρίσει από τη σκουριά αυτής της ιδεολογίας η επιστημονική γνώση που μπορεί να παρασχεθεί από τα σχολικά βιβλία και αναλυτικά προγράμματα, να συμβάλεις στην κατάκτηση της επιστημονικής αλήθειας, της Ιστορίας, όπως πραγματικά την έγραψε το εργατικό-λαϊκό κίνημα στη χώρα μας, να βοηθήσεις ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν κριτική ικανότητα, να μπορούν να υπεισέρχονται στην ουσία των φαινομένων, τόσο των φυσικών όσο και των κοινωνικών, με λίγα λόγια να εξηγούν την πραγματικότητα ώστε να μπορούν να την αλλάξουν. Θέλουμε οι σημερινοί μαθητές μας ως αυριανοί εργαζόμενοι να έχουν αναπτύξει ολοκληρωμένη προσωπικότητα, αγωνιστική στάση ζωής, κόντρα στη μοιρολατρία και τα αδιέξοδα που δημιουργεί το σύστημα. Θέλουμε μέσα από τη συλλογική πάλη να διεκδικούν αυτά που πραγματικά τους ανήκουν, αυτά που οι εργαζόμενοι παράγουν μέσα από τον συλλογικό τους μόχθο.

## 15. Επίλογος

Ελπίζουμε το μικρό αυτό βιβλιαράκι να σε βοήθησε και να σου έλυσε ορισμένες απορίες, να αποτελέσει ένα χρήσιμο εργαλείο στη δύσκολη διαδρομή σου κάθε χρόνο στον χώρο της εκπαίδευσης.

Είμαστε ανοιχτοί για γνώμες και παρατηρήσεις που θα συμβάλλουν στη βελτίωση της παρούσας έκδοσης έτσι ώστε πιθανές ελλείψεις και αδυναμίες να βελτιωθούν σε επόμενη έκδοση.

Το κρίσιμο ζήτημα κατά τη γνώμη μας είναι να δυναμώσει ο αγώνας και η διεκδίκηση για τη μόρφωση και τη δουλειά, για το σχολείο που θα καλύπτει τις σύγχρονες μορφωτικές ανάγκες των παιδιών του λαού μας.

Πιστεύουμε ότι δεν πρέπει οι εργαζόμενοι να ανεχθούμε στον 21ο αιώνα, με την τεράστια ανάπτυξη της επιστήμης και της τεχνολογίας και τις δυνατότητες που αυτές προσφέρουν για ολόπλευρη μόρφωση, για σύγχρονο, ενιαίο, δημόσιο και δωρεάν σχολείο γενικής παιδείας, για μόνιμη και σταθερή δουλειά με δικαιώματα, να υποβαθμίζονται τα μορφωτικά δικαιώματα των παιδιών μας, να τσακίζεται η ζωή μας, να γυρίζουμε χρόνια πίσω!!

Για να γίνουν βήματα σ' αυτή την προοπτική χρειάζεται να αλλάξει ο συσχετισμός μέσα στο συνδικαλιστικό κίνημα. Να δυναμώσει η γραμμή του αγώνα, της διεκδίκησης, της ταξικής πάλης που δεν αντιμετωπίζει τον εκπαιδευτικό ξεκομμένα από το υπόλοιπο εργαζόμενο λαό.

Χρειάζεται κίνημα που θα πατάει γερά στο χώρους δουλειάς και στα πρωτοβάθμια σωματεία. Σωματεία οργανωτές της πάλης που λειτουργούν ουσιαστικά, πραγματοποιούν Γενικές Συνελεύσεις και συλλογικές διαδικασίες.

Χρειάζεται κίνημα μαχητικό και αταλάντευτο απέναντι στις πολιτικές των κυβερνήσεων και της Ε.Ε.

Χρειάζεται κίνημα απαλλαγμένο από τις αυταπάτες και τον κυβερνητισμό, που δε θα γίνεται σκαλοπάτι για να ανεβαίνουν και να κατεβαίνουν αντιλαϊκές κυβερνήσεις.

**Εδώ έχεις ρόλο σαν νέος!**

**Στην οργάνωση του αγώνα, και όχι στην ανάθεση!**

**Εδώ βρίσκεται η ελπιδοφόρα προοπτική!!**

**Στην κατεύθυνση αυτή παλεύει το ΠΑΜΕ.**

**Σ' αυτόν τον δρόμο σε καλούμε να βαδίσεις!**